

## Should We Be Worried about Our Future? - Religion and Sustainable Development

### Lesson plan for students



© Wikimedia Commons

In both English and Religion classes this week you are going to read and reflect on texts that deal with sustainable development and religion from different points of view. The main focus will be on reading and discussing texts and on oral communication. You will get specific feedback on a written text in Religion. The English presentation will be graded, and you may take part in assessing your fellow students. Finally, in a common English and Religion lesson you are going to have a class debate on Religion and Sustainable Development.

**Teaching Objectives:** You shall be able to:

- read and discuss relevant texts about sustainable development
- make a digital presentation focusing on The UN Climate Change Conference Paris 2015
- compare and discuss two texts presenting views on Christian faith and sustainable development from an African and a European perspective
- write an argumentative text discussing different religions' views on sustainable development
- plan and carry out a class debate on religion and sustainable development.

The teaching objectives are based on:

Competence Aims in K06:

#### **Samfunnsfaglig engelsk**

*Kommunikasjon:*

- drøfte lange og språklig krevende tekster med samfunnsfaglig perspektiv
- oppsummere, kommentere og diskutere ulike synspunkter på samfunnsproblemer

#### **Kultur, samfunn og litteratur:**

drøfte aktuelle debatttema i den engelskspråklige verden

## Religion og etikk

*Filosofi, etikk og livssynshumanisme:*

- føre dialog med andre om aktuelle etiske spørsmål

**Reading as a basic skill:** «Å kunne lese i engelsk innebærer å forstå, utforske og reflektere over krevende tekster, og slik skaffe seg innsikt på tvers av kulturer og fagfelt. Dette er en del av den praktiske språkkompetansen. Det innebærer også evne til å velge lesestrategi etter formål».

### From the Core Curriculum:

«Samspelet mellom økonomi, økologi og teknologi stiller vår tid overfor særlege kunnskapsmessige og moralske utfordringer for å sikre ei berekraftig utvikling (s.7)».

### Plan of lessons:

#### English - Lesson 1

A) Tuning in:

a) *Should we be worried about our future?*

Work in groups of 4 with a Placemat Consensus template and agree on three reasons why we should/should not be worried about our global future. Present in class – discuss – and come up with a poster or list of top ten statements.

b) What do you associate with sustainable development? Pair work: “spørsmålsdugnad”. Every pair gets some post-it notes and one of these question words: What? When? Who? Where? How? Why? 5 minutes: Write your own questions (one question - one note) about sustainable development.

Make a display of the post-it notes and discuss in class: What are the most relevant aspects to discuss further?

#### English lesson 2– 4:

##### C) Group work (4-5) on The UN Climate Change Conference Paris 2015

**Task:** *Make a digital presentation where you focus on: In your opinion, what are the most important outcomes of the Paris 2015 UN Climate Change Conference? What do you think about the contributions of young people and World Council of Churches? Come up with a challenging headline!*

Presentations will take place in a common English- and Religion lesson.

Suggested texts for this activity (you may include other texts you find relevant):

- [UN Climate Change Conference Paris 2015](#) - Sustainable Development - 17 Goals to Transform Our World (United Nations)

- [Frequently Asked Questions about the Paris Agreement \(UN\)](#)

- [Youth leaders demand more ambitious action from leaders to limit global temperature rise \(Global Goals UN. Video 1:47\)](#)

- [NGO Declaration on Climate Change & Human Rights \(Kirkenes Verdensråd/World Council of Churches\)](#). (NGO = Non-Governmental Organizations)

- [Statement on UN Climate Change Conference \(COP21\) Paris 2015 \(Kirkenes Verdensråd/World Council of Churches\)](#)

Denne kan være til hjelp: [Guidelines for Oral Presentations](#) (Ohio Wesleyan University)

## English Lesson 5:

### D) Pair work on African and European Christian perspective

Work in pairs and use a “venn-diagram”. Each one in the pair reads one of the texts below. Put the most important key words in “your” circle and key words that are relevant for both texts where the circles overlap. Then compare and discuss: *The African and European/German perspective on sustainable development– what do they have in common and how do they differ?* Each group puts its “venn-diagram” on the wall and discuss the other groups’ contributions. Finally sum up in class.

Suggested texts for this activity:

- [Faith and Sustainable Development: An African Christian Perspective](#) (by Yakubu Joseph. Earth Charter Initiative)

- [A Contribution to the Debate about new Guiding Principles for Sustainable Development](#) (The Introduction, p.8-9) (Evangelical Church in Germany (EKD): “. . . that they may have life, and have it abundantly”)

### Religion og etikk 1.time – 3. time:

Hovedfokuset blir nå på religion og bærekraftig utvikling. Dere vil bl.a. bli bedt om å skrive en tekst om dette som forberedelse til debatten i den felles dobbelttimen til slutt.

#### A) Ca.20 min: Å forholde seg til påstander.

I hvert hjørne av klasserommet henger det en plakat som hver har ett av de følgende sitatene:

- «It makes no sense to invest in companies that undermine our future. » (Biskop og vinner av Nobels fredspris, Desmond Tutu. 2014)
- «Jeg er av den oppfatning at det hadde vært best dersom kirken konsentrerte seg om ikke-politiske spørsmål.» (Tidligere olje- og energiminister Torhild Widvey. 2011)
- «Ideen om uendelig eller ubegrenset vekst, som viser seg å være så attraktiv for økonomer, finansfolk og eksperter innen teknologi [...] er basert på en løgn om at det finnes en uendelig tilgang på jordens ressurser, noe som medfører at vi presser planeten mot alle tålegrenser.» (Pave Frans. 2015)
- «Hvis de mener at Guds natur ikke skal røres, har de en slags begrunnelse, sier Erik Haugane. - Men jeg ser det som en del av en global politisk bevegelse, med religiøs fundamentalisme. Lik kreasjonistbevegelsen i USA, der kirken engasjerer seg i en sak i samfunnsdebatten uten å ha mer peiling enn andre.» (tidligere sjef for Det norske oljeselskap, Erik Haugane. 2009)

Gå rundt i rommet og les sitatene. Still deg under den påstanden du er mest enig i. Finn minst to argumenter for at du plasserte deg som du gjorde og del disse med dem du står sammen med.

Felles refleksjon: *Bør Kirken engasjere seg i politikk generelt og miljøpolitikk spesielt? Hva er de sterkeste argumentene og begrunnelsene for og imot?*

**B)** Dere jobber i grupper på 3 om verdensreligioner og miljøengasjement.

**Oppgave:** *Hvilken teologisk begrunnelse kan kristendommen, islam og buddhismen og deres hellige skrifter gi for miljøengasjement og å bidra til bærekraftig utvikling? Hvordan vurderer dere disse begrunnelsene?*

*Hvert gruppemedlem skriver en kort argumenterende tekst om en av de tre religionene basert på oppgaveteksten over. Grappa redigerer tekstene sine og setter dem sammen til et felles dokument. Lærer deltar i prosessen med veiledning om skriving av argumenterende tekster og gir råd om forbedringer. Endelig tekst leveres inn.*

*En skriveramme for argumenterende tekster kan være til hjelp i prosessen. Hos [Skrivesenteret](#) finner du flere forslag til strukturering av en slik tekst.*

Foreslåtte tekster som *kan* benyttes for å komme i gang, hvis vurdert som relevant (dere oppfordres til å finne egne kilder):

- [Mellomkirkelig råd om Kirkens miljø- og klimaengasjement](#) (kirken.no)
- [Kirkens stemme i klima- og miljøpolitikken – introduksjon](#) (Klimakirken.no - studieopplegg om bærekraftig utvikling, global rettferdighet og lokalkirkelig ansvar)
- [Buddhisme og økologi](#) (Norges Handelshøgskole på forskning.no)
- [Islamsk miljøguide](#) (Grøn Guide til Islam - dansk tekst)
- [Fellesreligiøs klimamarsj i New York](#) (Grønn kirke).

I den avsluttende og felles religion- og engelsktimen skal det være en klassedebatt med temaet: *Religion og bærekraftig utvikling – samspill eller konflikt?* Det dere har lest og skrevet vil være utgangspunktet for denne debatten.

**C) Planlegge debatt** (15. min). Debatten kan være på engelsk eller norsk. Valg av innledere og debattleder gjøres i forkant, slik at alle får tid til å forberede seg.

Her er ett forslag til organisering av en slik debatt:

1. Chair (teacher or student) reads out the theme in question.
2. Two students act as opening speakers (Chair rings bell after 3 mins.).
3. Two students act as second speakers (2 mins. - should comment on/counter the opening speakers).
4. Open to the floor. Hands raised to signal a wish to speak. Class points – max of 2 mins.
5. Two students sum up the debate and together with the class try to draw a conclusion

### **Felles dobbelttime engelsk og religion**

A) Group presentation in English of the work from lesson 2-4. All students participate in the process: Assessment form for oral presentations (se Ressurser).

B) Debatt: *Religion og bærekraftig utvikling – samspill eller konflikt?* Dere inntar roller som beskrevet over i «Planlegge debatt».

C) Evaluering av undervisningsopplegget. Skjema for elever og lærere (se Ressurser). Alle vil få et eget evalueringsskjema, hvor dere blir bedt om å evaluere deres egne bidrag, veiledningen dere har fått underveis og utbyttet av disse timene.