

AVSLUTNINGSRAPPORT

Emnekode: FEDV316 – Vår 2017	Emnetittel: Utviklingsprosjekt med digitale verktøy og medier
Innleveringsdato: 21.08.2017	
Kull/Klasse: FEDV316 – Vår 2017	
Navn: Morten Asmyhr, Egil Lyberg og Nita Ørmen	
PROSJEKT NETTBASERT DELTIDSUTDANNING – Bachelor i barnevern	



Avslutningsrapport i FEDV316-2 Utviklingsprosjekt med digitale verktøy og medier

NETTBASERT DELTIDSUTDANNING – Bachelor i barnevern

INNLEDING

Prosjektbeskrivelse med bakgrunn for og hensikt med prosjektet

Hensikten med prosjektet er å utvikle studie- og undervisningsplaner hvor Høgskolen i Østfold tar i bruk digitale verktøy i undervisningen i barnevernspedagogutdanningen. Offentlige styringssignaler utfordrer også utdanningsinstitusjonene til å utvikle nye metoder for å opprettholde og fornye kompetanse (Meld.st. 13 – 2011-2012).

Vi ønsket derfor fra høsten 2017 å starte arbeidet med utviklingen av en ny studieplan for deltidsstudier, Bachelor i barnevern med tanke på oppstart i 2018.

PROSJEKTGJENNOMFØRING OG RESULTATER

Vi utarbeidet en milepælplan som skulle gjelde frem til juni 2017. Der skisserte vi ulike tiltak. (se vedlegg 1).

Tiltak i henhold til prosjektplan:

1. Lese studieplaner og kontakte ulike deltidsutdanninger
2. Sette oss inn i teorier om fleksible pedagogiske metoder
3. Sette oss inn i bruk av ulike digitale verktøy

Tiltak 1:

I henhold til milepælplanen ble to utdanninger sjekket. Det var Høgskolen i Oslo og Akershus og Universitetet i Tromsø. Det er kun HIOA og Tromsø som har deltidsutdanninger pr. i dag.

Ved gjennomlesning av studieplanene ved de nevnte utdanningsinstitusjonene var det vanskelig å se hvorvidt digitale undervisningsmetoder er tatt i bruk.

Ved Høgskolen i Østfold viser emnebeskrivelsene til vernepleierutdanningen, deltid ingen lenke til en overordnet studieplan. I innhold og organisering, er det lite som blir henvist til bruk av digitale undervisningsverktøyer. Deltidsutdanningens innhold ser veldig lik ut heltidsutdanningen.

Emnebeskrivelsene til HIOA og Tromsø har heller ingen utpreget henvisning til bruk av digitale verktøy i undervisningen.

Utfordringen vår ble derfor å designe noe helt nytt, men med bakgrunn i Rammeplanen for barnevernspedagogutdanningen og føringer lagt til forslag til ny forskrift (Utdannings- og forskningsdepartementet 2005, Kunnskapsdepartementet 2017).

Siden to av prosjektgruppens deltagere er medlemmer av Profesjonsråd for utdanning og forskning innen Barnevern deltok de på en konferanse i regi av dette rådet i oktober. Der var flere utdanningsinstitusjoner representert. På konferansen håpet vi å få mer informasjon om deltidsstudiene gjennom direkte møter med representanter derfra. De andre utdanningsinstitusjonene var ikke kommet noe særlig lenger i prosessen med bruk av digitale undervisningsverktøy.

Tiltak 2:

To av prosjektdeltagerne har gjennomført de to første modulene i det digitale studiet - bruk av fleksible verktøyer. En av deltagerne har også gjennomført og bestått modul 3. Vi har satt oss

inn og fordypet oss i enda mer teori utover det som finnes i pensumlistene. Det gjelder alle prosjektdeltagerne.

Tiltak 3:

Bruk av verktøy. Grappa tok kontakt med ressursperson for veiledning til bruk av ulike digitale undervisningsverktøy. Vi fikk veiledning i bruk av Screencast, Undervisningsopptak og drift av Adoberom. Vi benyttet også veiledning fra Sams og Bergman (2013) som gir følgende oppskrift på hvordan lage screencast (engelsk versjon):

□ *Screencasting software*, such as Camtasia Studio. The software records whatever is on your computer screen—a PowerPoint slide, your navigation to a web site, your pen strokes (if you're annotating on the computer).

□ *A high-quality microphone*. Built-in microphones don't do a good job.

□ *Pen annotation*, a must for teachers in mathematics and science classes. Microsoft PowerPoint has a pen annotation feature. So does any interactive whiteboard software.

□ *A webcam*, if your laptop doesn't have one.

□ *Recording software* that has a picture-in-picture feature that captures a webcam shot of you while you record.

□ *A video camera*, so you can add short clips to the screencast. We've included clips of things we've set on fire (we're chemistry teachers, remember?) as well as of the Hope Diamond exhibit at the Smithsonian National Museum of Natural History in Washington, D.C.

Where to Start

□ *Plan the lesson.* Determine the lesson objective—and whether it lends itself to video. Use material you already have on hand, such as PowerPoint presentations you typically show in class.

□ *Record the video.* You can do this sitting at your computer or standing before an interactive whiteboard. You "teach" the lesson to your absent audience, pausing along the way. Some teachers work with a script. We prefer not to. Students like the conversational qualities of our videos, which feature both of us.

□ *Edit the video.* You'll become more fluent at this with practice. With the editing feature, you can correct mistakes (instead of rerecording the entire lecture), add videos, zoom in and out, and so on.

□ *Publish the video.* You can publish your videos on an online hosting site (such as Moodle or Blackboard); on internal district servers; and locally on the computers in the classroom. You can also burn DVDs.

Utprøving av undervisning Samtaler med barn

Vi reviderte vår milepælplan og innlemmet en ny milepæl: Utprøving av undervisning - Samtaler med barn (Gamst 2011).

Vi hadde i utgangspunktet en hypotese om at selve ferdighetstreningsopplegget måtte foregå ved at studentene og veilederne var fysisk tilstede.

I november brukte vi undervisningsopptak som innledning til ferdighetstreningsopplegget. En av kollegaene våre ved barnevernspedagogutdanningen lagde undervisningsopptak av sin forelesning om Profesjonelle barnesamtaler som ble distribuert via link til samtlige studenter og lagt ut i Fronter. Opplegget ble evaluert via Survey Exact. Studentenes respons var overveiende positive til denne formen. Resultatene viste at ca 90 % av studentene var godt fornøyd eller meget godt fornøyd med denne måten å motta undervisning på. Innvendinger fra de resterende 10 % dreide seg i hovedsak om muligheten for å kunne kommunisere synkront med foreleser.

I tillegg til bruk av undervisningsopptak i Profesjonelle barnesamtaler har det vært gjennomført undervisningsopptak ved bruk av Fuse, og vi har brukt TechSmith Relay overfor en gruppe studenter for tilbakemeldinger. Studentene var overveiende positive til denne formen å formidle undervisning på.

Andre tiltak:

Det er utarbeidet emnebeskrivelse for ett emne (se vedlegg 2). Det er slik vi tenker at oppstartsemnet for en deltidsutdanning i bachelor i barnevern bør se ut.

Det er igangsatt arbeid med ny studieplan for deltidsutdanning

Studieplanen skal være basert på fleksibilitet med utstrakt bruk av digitale læringsverktøy så som Undervisningsopptak, Flipped classroom, Screencast i veilednings- og tilbakemeldingssammenheng. Adobe Connect vil bli brukt i gruppeveiledning og studentene skal bruke verktøyet i arbeidet innad i basisgruppene.

Vi tenker oss at største delen av forelesningene blir levert som undervisningsopptak, og at tiden studentene er på høgskolen i hovedsak blir brukt til studentaktive seminardager basert på undervisningsopptakene.

Vi ønsker også å se på hvordan vi kan bruke digitale løsninger ved ulike former for ferdighetstrening. Vi har ulike ferdighetstreningsopplegg innen Aktivitetsfag, Hvordan møte aggresjon og vold, Løsningsskapende samtaler, Trening i observasjon og kartlegging m.m.

Veiledning

Prosjektgruppen har hatt fire veiledningsmøter med PULS veileder. I tillegg har prosjektgruppa møttes en gang pr. måned og deltatt på fellestreff med kurset.

ERFARINGER OG FUNN

Innledningsvis vil vi påpeke at det er fordeler og ulemper ved flere av de ovennevnte metodene. I samtaler og diskusjoner med kolleger ved Høgskolen i Østfold fremkommer det en del skepsis til å miste den fysiske kontakten med studenter både når det gjelder undervisning, veiledning og tilbakemeldinger. Digitale verktøy kan på ingen måte erstatte det fysiske og relasjonelle møte, noe som vi er spesielt opptatt av i utdanningen av barnevernspedagoger. Vi står dermed i fare for å få en konflikt i mellom effektivitet og nærhet i undervisningen. På den annen side vil bruk av nyere teknologi kunne kompensere denne distansen. (Damsa m.fl. 2015).

Tilbakemeldingene fra studentene på Fuse var gode. Det som skiller Fuse-opptaket fra TechSmith opptaket er blant annet at Fuseopptaket kan fortone seg noe mer realistisk for studentene. Dette fordi opptaket ble gjort i et klasserom hvor tavle og prosjektor kunne benyttes samtidig med foreleserens undervisning. TechSmith Relay derimot vil for mange kunne fortone seg litt statisk i og med at foreleseren er usynlig eller representeres ved et lite bilde på skjermen hvor det auditive har hovedfokus.

Flipped Classroom og Adobe Connect er verktøy som kan være viktige i forhold til å ivareta kommentarene fra Survey Exact evalueringen (Foldnes 2016).

Vi har diskutert om vi kanskje kunne ha forpliktet studentene i forkant til å notere ned faglige refleksjoner (Pettersen og Løkke 2011). Refleksjonene bør da noteres etter at de har sett opptaket og deretter kan disse problemstillingene tas opp i seminar som oppstart til ferdighetstreningen.

En annen interessant observasjon var at ferdighetstreningen lot seg gjennomføre til tross for sykdomsfracfall. Hovedforeleseren var syk på den aktuelle undervisningsdagen. Siden vi da hadde forelesningen på undervisningsopptak kunne undervisningen gjennomføres likevel.

Når det gjelder tilbakemeldinger legger Pettersen og Løkke (2011) vekt på at disse skal være av god kvalitet og gjennomføres hyppig for at de skal oppleves som tilstrekkelig for studentene og deres faglige utvikling. Tilbakemeldinger gir studentene anledning til å få oversikt over hva som kan gjøres annerledes, hvordan gripe an oppgaver og hvordan se nye muligheter i studiesituasjonen.

Tilbakemeldingsformene har tradisjonelt vært gjennomført i skriftlig form eller ansikt til ansikt, pr. telefon eller pr. epost mellom lærer og student. Teknologiske fremskritt gjør at vi nå har verktøy som kan «lagre» tilbakemeldingene ved hjelp av eksempelvis Screencasts. Det argumenteres for at vi står foran et paradigmeskifte i forhold til hvordan tilbakemeldinger av god kvalitet formidles (Fish og Lumandue 2010).

Vi prøvde ut dette verktøyet for en gruppe studenter som skulle ha tilbakemelding på et skriftlig arbeidskrav. Responsen var i all hovedsak god og studentene påpekte at det å få en gjennomgang av dokumentet sitt sammen med veileder ga mye mer og bedre informasjon enn om det ble gitt som et skriftlig dokument tilbake. Studentene opplevde at det lå mer informasjon i denne typen tilbakemelding fordi det skriftlige dokumentet ble kommentert muntlig. Muntlig form ble oppfattet som en friere form.

Dagens studenter er strategiske. Utfordringen til lærerne handler om å være enda mer strategiske. Hvordan kan vi bruke erfaringene fra «Samtaler med barn» inn i selve oppbyggingen av skissen til en studieplan? Vi vil se om vi kan finne eksempler fra første

semester. Vi vil også ta for oss hva emnet skal hete, hvilke fag som skal inngå, hvordan vi kan undervise m.m.

Det er viktig å få frem hvilken funksjon læreren skal ha når han/hun treffer studentene. Vi må også vurdere hvilke fag som er essensielle for barnevernpedagogstudenter å kjenne til. Andre problemstillinger er å drøfte hvor lang deltidsutdanningen skal være. Skal vi samkjøre med heltid? Vi må ta hensyn til fysisk kapasitet. Digitale løsninger blir viktige.

Bemanningsforhold må også vurderes.

Gjennom veiledning diskuterte vi å bruke en kombinasjon av innledning med ansikt og så forelesning når det gjelder TechSmith.

PROSJEKTETS BIDRAG TIL HØGSKOLEN I ØSTFOLD

Som prosjektdeltagere har vi fått innblikk i og prøvd ut alternative måter å organisere, gjennomføre og evaluere undervisning.

For Høgskolen i Østfold vil dette innebære effektiv utnyttelse av ressurser. Eksempelvis:

- Adobe Connect til møter
- Fuse til undervisningsopptak
- TechSmith Relay til tilbakemeldinger til studenter
- Survey Exact til evaluering av undervisningsopptak og undervisningsform

I tillegg vil fleksibel bruk av undervisningsmetoder bidra til økt kvalitet på undervisningen.

Utfordringer fremover

- Det må frigjøres tid til denne type prosjekter
- Prosjektet må forankres hos ledelsen.
- Det må gis opplæring i bruk av de digitale verktøyene både til studenter og til ansatte.
- Pedagogiske utfordringer: Vi må teste ut de ulike verktøyene på studentene. Vi må i større omfang testes ut de ulike digitale verktøyene før de implementeres i studieplanen.
- Det må tilrettelegges for teknisk og administrativ support.

Prosjektet anses som avsluttet 1. august 2017

Morten Asmyhr Egil Lyberg Nita Ørmen
prosjektdeltagere

Referanser

Damşa, C., de Lange, T., Elken, M., Esterhazy, R., Fosslund, T., Frølich, N., Hovdhaugen, E., Maassen, P., Nerland, M., Nordkvelle, Y., Stensaker, B., Tømte, C., Vabø, A., Wiers-Jensen, J & Aamodt, P.O. (2015). *Quality in Norwegian Higher Education. A Review of Research on Aspects Affecting Student Learning*. Rapport 2015:24. NIFU. Oslo: Institutt for pedagogikk.

<https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/2360199/NIFUreport2015-24.pdf?sequence=4&isAllowed=y%C2%A0>

Fish, W. and Lumandue, R. (2010). A Technologically Approach to Providing Quality Feedback to Students; A Paradigm shift. *Academic Leadership Journal*. Vol 8. Issue 1

Foldnes, N. (2016). The flipped classroom and cooperative learning: evidence from a randomised experiment. *Active Learning in Higher Education*, 17(2016)1:39-49.

https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/284890/Foldnes_ALHE%202016.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Forskrift om felles rammeplan for helse-og sosialfagutdanninger. Kunnskapsdepartementet 2017.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/76054ff6b88e4f55877041352fffd2fd/for-skrift-om-felles-rammeplan-for-helse--og-sosialfagutdanninger.pdf>

Gamst, Kari Trøften (2011). *Profesjonelle barnesamtaler - Å ta barn på alvor*. Oslo: Universitetsforlaget

Lie, Tove (2016) Flest med høy utdanning i Oslo. <https://khrono.no/2016/06/hoyest-utdanning-i-oslo>

Sams, A & J. Bergmann (2013) Flip Your Student`s Learning. *Educational Leadership*, 70 (6): 16-20

Pettersen, R. og Løkke, J.A. (2011). *Veiledning i praksis- grunnleggende ferdigheter*. Oslo: Universitetsforlaget.

St.meld nr. 13 2011-2012 (2012): *Utdanning for velferd. Samspill i praksis*. Oslo:

Kunnskapsdepartementet. Oslo: Regjeringen

Utdannings- og forskningsdepartementet. (2005): *Rammeplan og forskrift for 3-årig barnevernspedagogutdanning*. Oslo: Regjeringen

Vedlegg 1

PLAN for Prosjekt Nettbasert deltidsutdanning bachelor i barnevern

Periode 1.9. til 1.6. 2017

Problemstilling: Hvordan utarbeide et nettbasert deltidsstudium i bachelor barnevern for større fleksibilitet i utdanningen.

Hovedmål: Høgskolen i Østfold har en studieplan for et nettbasert deltidsstudium i bachelor barnevern

Resultatmål :

- Deltidsutdanninger i bachelor i barnevern er kartlagt

Tiltak:

- Lese studieplaner og kontakte ulike deltidsutdanninger
- Sette oss inn i teorier om fleksible pedagogiske metoder
- Sette oss inn i bruk av ulike digitale verktøy
- Se på hvordan vi kan bruke digitale løsninger ved ferdighetstrening i samtaler med barn.

Målgruppe: Høgskolen i Østfold, studenter og ansatte ved bachelor barnevern

Nytteverdi:

- Økt studiepoengproduksjon.
- Bedre utnyttelse av undervisnings- og forskningspersonale
- Økt kompetanse
- Større mulighet for høyere utdanning for innbyggere på Østlandet og landet forøvrig
- Møte nye utfordringer i velferdssamfunnet
- Sikre utsatte barn og unge en god oppvekst

Gjennomføring av prosjektet:

Vi skal fra høsten 2016 utvikle en ny studieplan for deltidsstudier, bachelor i barnevern med tanke på oppstart i 2018. Studieplanen skal være basert på fleksibilitet med utstrakt bruk av digitale læringsverktøy: Undervisningsopptak, flipped classroom, screencast i veilednings- og tilbakemeldingssammenheng. Adobe Connect vil bli brukt i gruppeveiledning og studentene skal bruke verktøyet i arbeidet innad i basisgruppene.

Vi tenker oss at store deler av forelesningene blir levert som undervisningsopptak, og at tiden studentene er på høgskolen i hovedsak blir brukt til studentaktive seminardager basert på undervisningsopptakene.

Vi ønsker også å se på hvordan vi kan bruke digitale løsninger ved ferdighetstrening i samtaler med barn.

Se for øvrig milepælplanen.

Prosjektdeltakere:

Morten Asmyhr, Egil Lyberg og Nita Ørmen

MILEPÆLPLAN

Uke Nr.	Antatt start tidsp.	Antatt ferdig tidsp.	Resultatområder					Prosjektnavn : NETTB
			S=Samlinger	K=Kartlegging	R=Rapportering			Prosjektgruppe :Asmyl Dato: 010916
								Milepæler
35								
36	5.9.	9.9.		K1=6.9.				K1=Sortering,6.9. kl.9-11.Egils kontor, Skrivning av proplan
37	12.9.	16.9.		K2=16.9.				K2= Egil HIOA, Morten Tromsø
38	19.9.	23.9.		K3=23.9.				K3= Nita VPL og SPL utdanning
39	26.9.	30.9.	S1=29.9.					S1=AC møte 9 – 1130, 29.9.
40	3.10	7.10	S2=gruppe møte					S2= Progruppemøte 3.10 fra 9-10
41	10.10.	14.10.			R=1			R1= Start på teoretisk fordypning
42	17.10.	21.10.	S3=veiledning					S3=Veiledning med Roar?20.10.
43	24.10.	28.10	S4=24.10.					S4= Fys.møte 9-1130, 24.10. Remmen
44	31.10.	4.11.						
45	7.11.	11.11.			R=4			R4=Underveisrapportering
46	14.11.	18.11.						
47	21.11.	25.11.						
48	28.11.	2.12.	S5=1.12.					S5= AC møte 9 – 1130, 1.12.
49	5.12.	9.12.						
50	12.12.	16.12.						
51								
52								
1								

2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10	6.3	10.3.	S4=10.3.					S4= Fys.møte 13-15, 10.3. Remmen
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23	5.6.	9.6.	S6=9.6.					S6= Fys.møte 9-15, 9.6. Fredrikstad

Milepælplan

HSBVP10117 Barnevernspedagogen, faget og yrket.

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling velferdsfag

Undervisningsspråk: Norsk

Emnets kategorisering:

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnevern - deltid*.

Undervisningssemester:

1. semester.

Læringsutbytte:

Etter fullført emne skal studentene være i stand til å:

Kunnskaper:

- Beskrive hovedelementene i den systematiske arbeidsmodellen **(S1 flipped classroom)**
- Beskrive barn og barndom i historisk perspektiv og samtidsperspektiv **(Undervisn. Opptak)**
- Beskrive hva utviklingspsykologi er **(Undervisn. Opptak)**
- Beskrive begrepet omsorgssvikt **(Undervisn. Opptak)**
- Beskrive barnevernets historiske utvikling i Norge **(Undervisn. Opptak)**
- Beskriv begrepene barnets beste, omsorg, oppdragelse og behandling **(S2 flipped classroom)**
- Beskrive viktige yrkesetiske prinsipper **(S2)**
- Beskrive barnevernspedagogens samfunnsmandat **(S2 flipped classroom)**

Ferdigheter:

- Arrangere en aktivitet for barn og unge **(S1)**
- Anvende digitale læringsverktøy **(S1)**

Generell kompetanse:

- Beskrive grunnprinsipper i profesjonell kommunikasjon **(S1 flipped classroom)**

Innhold/oppbygging:

Emnet vil starte med en «bli-kjent uke». Temaer for uken kan være aktivitetsfag, kommunikasjonsøvelser og opplæring i bruk av digitale verktøy. Studentene skal gjøre seg kjent med undervisningsopptak om kommunikasjon før samling 1.

Det legges vekt på å gi studentene en presentasjon av barn i et historisk perspektiv. Videre gis en kort innføring i utviklingspsykologi. Barnevernets rolle i samfunnet og barnevernspedagogens lovfestede samfunnsmandat presenteres for å gi en bevissthet omkring yrkesrolle og funksjon. Studentene får en

innføring i aktivitetsfaget. I tillegg gis en innføring i hvordan arbeide systematisk når tiltak planlegges og iverksettes. Etisk refleksjon og kommunikasjonsferdigheter trenes på gjennom ulike opplegg.

Organisering og læringsformer:

En stor del av undervisning og veiledning vil bli gjennomført med hjelp av digitale løsninger. I emnet legges det opp til to samlinger. Den første samlingen ved oppstart av emnet vil ha en varighet på 4-5 dager med overnatting. Samling to vil ha en varighet på 2-3 dager og blir lagt til slutten av emnet.

Emnet undervises gjennom forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning foregår i hovedsak i basisgrupper som høgskolen oppretter.

Praksis:

Det er ikke praksis i dette emnet.

Arbeidskrav:

- Gjennomføring av en planlagt aktivitet i gruppe.
- Basisgruppene forbereder to 15 min innlegg til diskusjon og refleksjon i seminar knyttet til hvert av de to læringsutbyttene for samling 2, Flipped Classroom. Innleggene skal dokumenteres skriftlig. Leveres i Fronter til fastsatt frist. Tilbakemelding gis i seminar.
- To individuelle skriftlige oppgaver. Hver på maks 1000 ord. Disse skal være knyttet til forskjellige undervisningsopptak i emnet. Maks 1000 ord. Leveres i Fronter til fastsatt frist. Basisgruppeveileder gir tilbakemelding.
- Det er 4 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger og seminarer. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som emneplanen. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Vurdering:

De fire skriftlige arbeidskravene inngår i en eksamensmappe som leveres til gitt frist. Mappen vurderes med karakteren bestått/ikke bestått. Ved ikke bestått karakter gis en begrunnelse og omarbeidet mappe vurderes på nytt.

Ved klage på karaktersetting på gruppeoppgavene i mappen, må alle medlemmene i gruppen samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet på klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

Evaluering av emnet:

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

