

Til:

Lars-Petter Jelsness-Jørgensen, rektor

Kirsti Juliussen, Seksjon for virksomhetsstyring

Deres referanse:

Vår referanse: 22/00308-13

Dato: 14.10.2022

## Hørings svar fra Fakultet for lærerutdanninger og språk på Strategisk plan for HiØ 2023-2030

Viser til notat av 16. september d.a. i saken.

Fakultetet takker for muligheten til å avgi hørings svar. Hele personalet har fått mulighet til å gi innspill til høringen, og saken har vært drøftet i Fakultetsstyret. Dette hørings svaret representerer fakultetets samlede hørings svar.

Å utforme en strategisk plan er krevende og fakultetet retter en stor takk til de som har utarbeidet utkastet til Strategisk plan for HiØ for 2023-2030. Hørings utkastet framstår som godt og gjennomarbeidet. Det er positivt at strategiplanen trekker linjer langt fram i tid og at den legger seg på et overordnet nivå, med en beskrivelse av hva vi (antas) å møte fram mot 2030, verdier for HiØ, satsingsområder, ambisjonsformuleringer og grunnleggende forutsetninger for å nå disse.

Hørings svaret er bygget opp på den måten at vi først gjentar teksten under hver overskrift i utkastet til Strategisk plan. Deretter går vi gjennom våre spørsmål og kommentarer til hele eller deler av teksten under overskriften, før vi til slutt presenterer vårt samlede tekstforslag til området. For oversiktens skyld er forslag til ny tekst markert med blå farge.

### Generelle overordnede kommentarer

1. I teksten vises det til at HiØs aktivitet er *undervisning, forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling*. I forkant av forskning og for å forbedre utdanning drives det i mange tilfeller et utstrakt utviklingsarbeid, som også er andre del av forkortelsen den kjente forkortelsen *FoU* i UH-sektoren. Sentrale pågående eksterntfinansierte utviklingsprosjekter ved Fakultet for lærerutdanninger og språk er Kunnskapsmegling i likeverdige partner- og profesjonsfellesskap (KuPP), Lærerutdanningsbarnehager 2025 (LUB), Lærerutdanningsskoler 2025 (LUS), tilskuddsordningene DeKomp (Desentralisert kompetanseutvikling i skolen), ReKomp (Regional kompetanseutvikling i barnehagen) og Kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

*Kunstnerisk utviklingsarbeid* er likestilt med forskning, og utelukker samtidig andre former for utviklingsarbeid. I andre styringsdokumenter, som f.eks. Utviklingsavtalen, framkommer benevnelsen kunstnerisk utviklingsarbeid tydelig. Vi forstår at det er et mål at HiØs strategi er lettest og anbefaler av den grunn at man gjennomgående legger seg på formuleringen *utdanning, forskning, utviklingsarbeid og formidling* i teksten. Eventuelt at man benytter formuleringen *utdanning, forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid, utviklingsarbeid og formidling*. Denne formuleringen kan være innbakt i våre forslag til ny tekst som foreslås av

andre grunner, men er ikke nødvendigvis kommentert alle steder. Dette tenker vi inngår i en generell korrekturgjennomgang.

2. Endringer i strategiperioden. Revisjon av den strategiske planen er ikke nevnt i høringsnotat eller selve strategidokumentet. For å kunne ta opp i seg endringer i strategiperioden, innenfor de strategiske satsingsområde mm., anbefaler vi at det legges opp til en revisjon en eller to ganger i strategiperioden.

## Våre kommentarer til de enkelte delene av utkast til HiØs strategiske plan 2023-2030

### Visjon

#### Vår kommentar:

Vi stiller oss spørrende til hvorfor det første alternativet for visjon (Kunnskap for menneske og samfunn) peker seg ut. Begge de to første forslagene til visjon indikerer et skille mellom menneske og samfunn, en framstilling som oppfattes som lite hensiktsmessig i dagens samfunn.

**Vi støtter det tredje forslaget til visjon;** her settes den kunnskapen mennesket trenger inn i en sammenheng, nemlig *for demokrati og bærekraftig utvikling*. Det er dette som er vår tids utfordringer. Derfor bør HiØ i sin visjon signalisere at vi ser ***hva kunnskapen skal føre til*** og ikke bare ***hvem kunnskapen er til for***. Kunnskap skal føre til utvikling.

### HiØ mot 2030

#### Våre kommentarer:

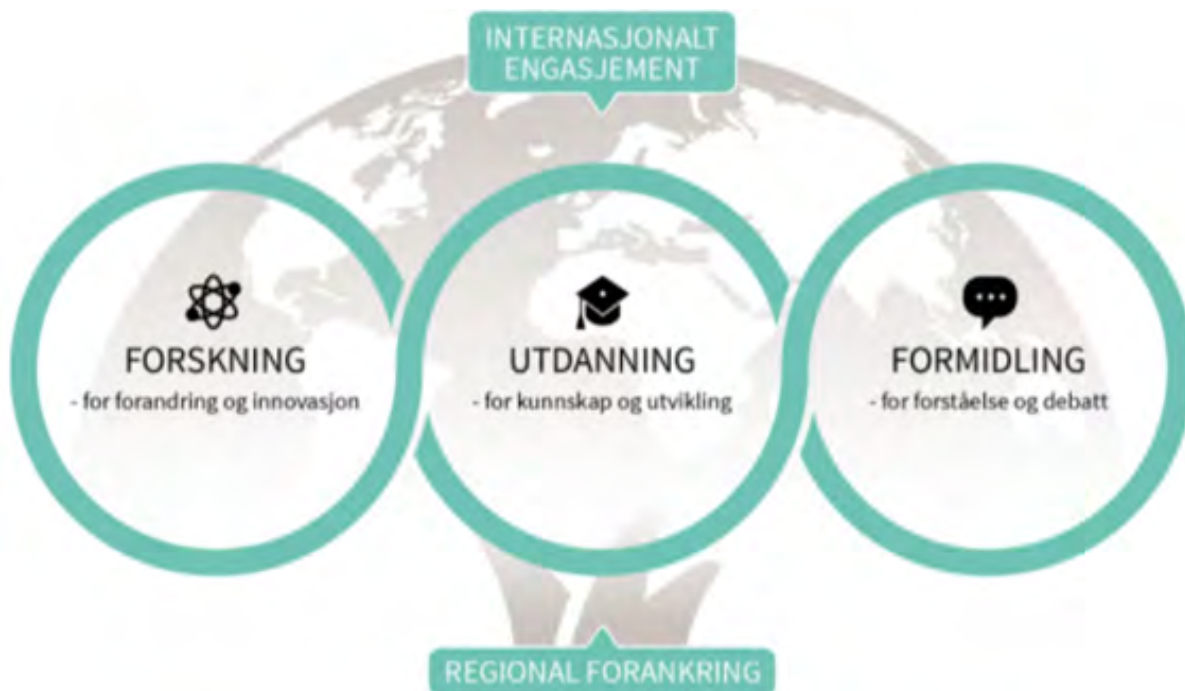
- Første setning: *Demokrati* skiller seg ut blant de ellers negativt ladede ordene i opplistingen. Hensikten med setningen er vel å formidle at demokratier utsettes for press. Vi foreslår å benytte *demokrati-utfordringer*.
- Tredje setning: Siste ledd, «*og vi skal levere.....*», er en gjentakelse av det som er sagt i setningen foran. Vi foreslår at dette strykes, slik at teksten blir lettere å lese.
- Femte setning: Hva menes med en *sosial samfunnsaktør*? *Sosial* oppleves i denne sammenheng forvirrende. Begrepet *mer bærekraftig* i samme setning kan oppleves slik at regionen ikke er bærekraftig per i dag.
- Sjette setning: Her er det en repetisjon av *våre utdanninger, og forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid* mv. som gjør teksten tung å lese. Vi foreslår å bytte ut den innledende opplistingen med *virksomhet*.
- Sjuende setning: Begrepet *målbilder* fremstår utydelig og fjernt fra vanlig språkbruk. Vi foreslår å bruke kun *mål*. Videre er det unødvendig å si *våre fakulteters og vårt akademis*; dette er inkludert i *Våre institusjonelle*.

#### Forslag til justert tekst:

I en verden der globale utfordringer setter press på samfunnet vi er en del av, fra demokrati-utfordringer til klimakrise, kunnskapsfornektelse og misinformasjon, er HiØ's samfunnsoppdrag viktigere enn noen gang. Vi skal utdanne, forske, drive utviklingsarbeid og formidle, og vi skal gjøre det på en måte som bidrar til å skape et bedre samfunn. HiØ skal ha et sterkt globalt engasjement og ta aktive grep for grønn omstilling. Vi skal styrke og tydeliggjøre vår rolle som samfunnsutvikler ved å øke vår synlighet i og vårt engasjement for nærsamfunnet. Ved å samhandle med regionalt nærings- og samfunnsliv tar vi vår rolle som sosial samfunnsaktør på største alvor og bidrar til en mer bærekraftig region. Vår virksomhet kombinerer akademiske verdier med samfunnsrelevans og bidrar til et velfungerende demokrati. *Våre institusjonelle mål, ambisjoner og strategier ruster oss*

for framtiden og gir kunnskap for demokrati og bærekraftig utvikling. (om det er denne visjonen som blir valgt)

## Illustrasjonen



### Vår kommentar:

Illustrasjonen er fin, men er det litt uheldig at «vår del av Norge» dekkes av sirkelen?

## Verdier

### Våre kommentarer:

- Første kulepunkt (Respekt og tolerant): Det siste leddet i denne setningen bør fjernes da det allerede ligger innbakt i det første leddet. Ved å bruke ordet *trakassering* snevrer man inn hva som ligger i det som allerede er sagt. *Toleranse, respekt, ....etisk bevissthet* handler om betydelig mer enn *trakassering*.
- Andre kulepunkt (Kritisk og fri):
  - Første setning: Her er det et komma før siste ledd i oppstillingen som forvirrer.
  - Andre setning: Her kommer den samme lange oppstillingen som er brukt tidligere. Det er ok noen steder men bør ikke gjentas gang på gang. Det handler om å gjøre teksten mer lesevennlig.
- Tredje kulepunkt (Samfunnsutviklende): Dette er forvirrende; hvem skal forstå noe her, er det *vi* eller *andre*? Og, HiØ kan vel ikke påberope seg å *bidra til å løse.....*

### Forslag til endret tekst:

- **Respektfull og tolerant:** Vårt arbeids- og studiemiljø er preget av toleranse, respekt, inkludering og likeverd. *Vi har høy etisk bevissthet og hegner om menneskets iboende verdighet.*
- **Kritisk og fri:** *Vi fremmer kritisk tenkning, akademisk frihet og en fri og åpen samfunnsdebatt. Vår virksomhet bidrar til forståelse, rasjonell tenkning og demokratiets utvikling.*

- **Samfunnsutviklende:** Vi bidrar til økt forståelse og løsninger av samfunns- og arbeidslivsutfordringer gjennom samhandling, kreativ tenkning og tverrfaglig kunnskapsdeling.

## Våre satsingsområder

### Våre kommentarer:

- Første setning: *Prioritering av* er overflødig i første setning, dette er implisitt i *strategiske satsingsområder*.
- Andre setning: Begrepet *fortrinn* er uheldig; *fortrinn* sammenlignet med hva? Vi anbefaler *faglig styrke* istedenfor *fortrinn*.
- Tredje setning: *Gjennom* kan tas bort foran samarbeid innledningsvis i setningen og *relevant* bør også stå foran *forskning* .... Disse endringene medfører også en endring i siste del av setningen.

### Forslag til ny tekst:

HiØ's faglige profil skal videreutvikles og styrkes gjennom strategiske satsingsområder. Satsingsområdene bygger på vår faglige styrke, regionale tilhørighet og nasjonale strategier. Samarbeid på tvers av disipliner og målrettet bygging av relevante fagmiljø, relevant forskning og utviklingsarbeid, vil styrke HiØs rolle som kunnskapsleverandør til nytte for fagfeltene og samfunnets behov.

## Det Digitale Samfunn

### Våre kommentarer:

- Første setning: *alle* er overflødig her.
- Andre setning: Begrepet *teoretiske perspektiv* er uheldig og overflødig. Dette ligger allerede innbakt i det som står; teori er grunnlaget for samspillet mellom økt digitalisering og samfunnets funksjonalitet .... og utvikling av teknologi på en ansvarlig måte. Og, dessuten ser man vel ikke *med ulike perspektiv* men *fra ulike perspektiv*. Å *utvikle* er lettere språk enn *utvikling*.
- Fjerde setning: De tematiske områdene (digiEd, digiHealth, digiWork og digiTech) kan endre seg i strategiperioden, og setningen kan med fordel tas bort. Dersom man velger å beholde setningen bør begrepet *grunnpilarer* byttes ut med *pilarer*, som er mindre bombastisk enn *grunnpilarer*.
- Siste setning: Begrepet *perspektiver* gir liten mening slik det brukes her og bør byttes ut. Begrepet *forskning* kan brukes; det sier også noe om hva som er grunnlaget for å utvikle kunnskap. Angående *løse/løsning*, se kommentar ovenfor.

### Forslag til ny tekst:

Satsingsområdet inkluderer forskning på tvers av HiØs fakulteter og støtter vårt doktorgradsprogram. Det digitale samfunn har fokus på samspillet mellom økt digitalisering og samfunnets funksjonalitet og søker samtidig å bidra til å utvikle teknologi på en ansvarlig måte. (Hvis setningen beholdes: Satsingsområdet består av fire tematiske pilarer, *digiEd* (utdanning/læring), *digiHealth* (helse/velferd), *digiWork* (arbeidsliv/organisasjon) og *digiTech* (teknologi)). Gjennom kritisk og tverrfaglig forskning skal satsingsområdet gi dypere og mer helhetlig forståelse av digitaliseringens gjennomgripende transformasjon av samfunnet, og det skal gi kunnskap som kan bidra til løsninger av samfunnsutfordringer.

## Språk (i opplæringen)

### Våre kommentarer:

- Til overskriften: Navnet på satsingsområdet er Språk i opplæringen, jfr. HiØs egne nettsider: <https://www.hiof.no/forskning/satsingsomrader/sprak-i-oppleringen/>. Det foreligger per i dag ingen planer om å endre navnet på satsingsområdet, og inntil dette eventuelt skjer, bør navnet på satsingsområdet i den strategiske planen samsvare med vår øvrige informasjon. Dersom navnet på satsingsområdet endres, kan navnet endres i en framtidig revisjon av den strategiske planen, jfr. vår innledende kommentar i høringssvaret.
- Teksten som beskriver satsingsområdet er ikke helt dekkende for innholdet. Vi foreslår en revidert tekst som beskriver innhold litt bedre.

### **Forslag til ny tekst:**

#### **Språk i opplæringen**

Språk er nøkkelen til å forholde oss til verden og hverandre, til å utvikle kunnskap og bearbeide erfaringer, til å videreføre kunnskap og etablere tradisjoner. I vårt globale kunnskapssamfunn øker behovet for kompetanse i språk, litteratur og kultur. HiØ har et av landets største fagmiljøer innen språkfag (norsk/nordisk, engelsk, fransk, spansk, tysk). I tillegg er Nasjonalt senter for engelsk og fremmedspråk i opplæringen en del av HiØ. Satsingen Språk i opplæringen samler forskere med ulik bakgrunn og faglig innretning og vil også fortsatt styrke samarbeid på tvers av språkfagene for å skape forutsetninger for et mangesidig forsknings- og undervisningsmiljø som står sterkt både nasjonalt og internasjonalt. Den vil bidra til en dypere og mer helhetlig kunnskap om mennesket som språkvesen. Denne kunnskapen er vesentlig når språkfagene skal bidra til å møte samfunnsutfordringer. Satsningen vil også drifte og videreutvikle det vitenskapelige *tidsskriftet ELLA – Education, Literature, Language – Utdanning, litteratur, språk* som en attraktiv publikasjonskanal. HiØs nasjonale ansvar for å tilby fremmedspråkene fransk, spansk og tysk i grunnskolelærerutdanningen er inkludert i satsingen.

### **Satsingsområde X**

#### **Våre kommentarer:**

Det er et spennende og kreativt grep å sette opp et udefinert satsingsområde X i den strategiske planen. På den andre siden fremstår det noe underlig å tillegge et udefinert område en så stor verdi i en strategisk plan. Vi anbefaler derfor at omtalen av Satsingsområde X tas bort i sin helhet, og eventuelt inkluderes i en framtidig revisjon av planen, dersom det utkrystalliserer seg et tredje institusjonelt satsingsområde i løpet av strategiperioden.

#### **Forslag til endring:**

Vi anbefaler at teksten tas bort i sin helhet.

Som et alternativ til omtalen av et satsingsområde X kan følgende tekst beskrive vår forskning generelt, og tas inn på et passende sted i planen:

«HiØ streber etter å være åpen, søkende og lydhør i forhold til fagområder som vokser frem i kraft av faglig utvikling, uavhengig av spesielle føringer. Vi vil skape rom og muligheter for kreativitet, nysgjerrighet og initiativ sprunget ut av faglig dyktighet, strategisk oppbygging og entusiasme relevant for HiØs faglige profil.»

### **Høgskolen i Østfold i 2030**

#### **Kommentarer:**

- Generelt: I teksten under *HiØ mot 2030* står det at HiØ skal ha et sterkt globalt engasjement. Vi kan ikke se at dette videreføres i ambisjonsformuleringene.
- Kulepunkt 1 (Vi utdanner kandidater som med engasjement, kunnskap og kompetanse bidrar til et bærekraftig samfunn): Kan *kandidater* byttes ut med *studenter*, *mennesker* eller *individer*? I visjonen vises det til mennesker og individer, og det begrepet som velges til slutt, kan gjerne

videreføres i denne ambisjonen. Det vises til *kunnskap* og *kompetanse* i samme setning. *Kunnskap* er et bredere begrep enn *kompetanse*, så det er tilstrekkelig å benytte kun *kunnskap* i teksten.

- Kulepunkt 3 (Vi er et regionalt kraftsenter hvor kunnskap og kompetanse brukes og utvikles i fellesskap med samfunnet rundt oss): Også i denne setningen står det *kunnskap og kompetanse*. Vi anbefaler at ta bort *kompetanse*, jfr. kommentaren ovenfor.
- Kulepunkt 4 (Vi har ledende og anerkjente miljøer innen forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid, nært koblet til våre utdanninger, og forankret i bevisste satsinger og prioriteringer): Her bør *fagmiljøer* brukes i stedet for *miljøer* som kan være så mangt. Begrepet *bevisste satsinger og prioriteringer* er vagt. Her menes det vel *målrettede*. Vi foreslår også en omskriving av *forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid*, jfr. vår generelle kommentar innledningsvis i høringsvaret.
- Kulepunkt 5 (Våre studenter dannes gjennom kunnskapsbasert undervisning av høy kvalitet, og deltar aktivt i utviklingen av studiemiljøene): Ambisjonene omtaler i liten grad undervisning og våre studenter, som er en av kjerneaktivitetene i virksomheten vår. Vi foreslår at femte kulepunkt omformuleres til: «Studentene opplever våre utdanninger og læresteder som attraktive fordi vi tilbyr oppdatert og samfunnsrelevant kunnskap.». Andre del av nåværende kulepunkt 5 blir nytt kulepunkt 6. Dette kulepunktet vil da utfylle Utviklingsområde 3 – Utdanningskvalitet - i utkast til Utviklingsavtale med KD og gi studentene en mer aktiv rolle i planen.
- Kulepunkt 6 (Vi har et sterkt omdømme fordi vi tiltrekker, utvikler og beholder talenter): Her bør man finne et annet adjektiv som beskriver *omdømme*. Hva er et *sterkt omdømme*? Her menes det vel *godt omdømme el lign*.

Hva slags *talenter* er det man her snakker om? Kan *talenter* byttes ut med *kompetente individer/mennesker*?

#### Forslag til endret tekst:

- Vi utdanner mennesker som med engasjement og kunnskap bidrar til et bærekraftig samfunn.
- Vi har fremragende fagmiljøer der tverrfaglighet utnyttes som et fortrinn for innovasjon og utvikling.
- Vi er et regionalt kraftsenter hvor kunnskap brukes og utvikles i fellesskap med samfunnet rundt oss.
- Vi har ledende og anerkjente fagmiljøer innen forskning og kunstnerisk og annet utviklingsarbeid, nært koblet til våre utdanninger, og forankret i målrettede satsinger og prioriteringer.
- Studentene opplever våre utdanninger og læresteder som attraktive fordi vi tilbyr oppdatert og samfunnsrelevant kunnskap.
- Våre studenter deltar aktivt i utviklingen av studiemiljøene.
- Vi har et sterkt omdømme fordi vi tiltrekker, utvikler og beholder kompetente individer (*eller mennesker*).
- Vi investerer i og stimulerer til livslang læring for omstilling, samfunnsdeltakelse og økt livskvalitet.

## Vi lykkes fordi vi:

### Våre kommentarer:

- Generelt: Teksten under denne overskriften bør bygges opp på samme måte som teksten under *Høgskolen i Østfold i 2030*, eventuelt tilpasses normert bruk for slike punktlistor. Færrest endringer gjøres ved at alle punkter starter med liten bokstav.
- Kulepunkt 2 (Utvikle sterke miljøer innen forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid): Vi anbefaler bruk av fagmiljø istedenfor miljø, og at man finner et annet ord for *sterke*; det gir liten mening i denne sammenhengen. *gode/solide* er gode alternativer ..... Å drive utviklingsarbeid, f.eks. gjennom prosessveiledning, er en viktig kompetanse innenfor UH-sektoren og ligger ofte til grunn både for forskning og utdanning, jfr. vår kommentar om dette innledningsvis i høringsvaret. Vi foreslår derfor at punktet utvides med *annet utviklingsarbeid*.
- Kulepunkt 3 (Støtter administrativ og faglig kreativitet og nytenkning): Dette er et godt punkt, men det er like viktig å ha en administrasjon som yter støtte med god og riktig kvalitet tilpasset behovet til studenter og ansatte, jfr. den pågående evalueringen av administrasjonen. God og riktig støtte fra administrasjonen bør inn som et eget punkt. Vi foreslår et nytt kulepunkt 3 og at nåværende kulepunkt 3 blir nytt punkt 4.
- Kulepunkt 4 (Henter eksternfinansiering til store prosjekter): Er det behov for å begrense ekstern finansiering til *store* prosjekter? Videre bør prosjektene være knyttet til HiØs strategiske plan. Vi foreslår også en omformulering som unngår bruk av at man *henter* ekstern finansiering.
- Kulepunkt 5 (Ser utdanning og forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid i nær sammenheng): Utdanning ses sammen med både forskning/kunstnerisk utviklingsarbeid og annet utviklingsarbeid, jfr. vår kommentar om utelatelse av utviklingsarbeid under *HiØ mot 2030*.
- Kulepunkt 6 (Har tydelige veier for talent- og karriereutvikling): Hva er *talenter* og er det behov for å tydeliggjøre disse her? I tillegg går ikke alltid talenter de veiene man forventer. *Veier for karriereutvikling* føles også upresist, uten at vi kan komme med et godt alternativ.

### Forslag til endringer i teksten:

- anerkjenner og investerer i fremragende undervisning
- utvikler solide fagmiljøer innen forskning og utviklingsarbeid
- har et teknisk administrativt støtteapparat som yter tjenester med riktig kvalitet tilpasset behovene til studenter og ansatte
- støtter administrativ og faglig kreativitet og nytenkning
- sikrer ekstern finansiering til forskningsprosjekter relatert til HiØs strategiske plan
- ser utdanning i nær sammenheng med forskning og utviklingsarbeid
- har tydelige veier for karriereutvikling
- er en synlig og tydelig samfunnsaktør
- tilrettelegger for tverrfaglig og tverrfakultært samarbeid, samt arbeidslivshospitering
- samarbeider strategisk og målrettet med nasjonale og internasjonale kompetansemiljøer
- har aktiv samhandling om utdanning, forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling med samfunns- og næringsliv
- utvikler våre campuser for trivsel, fremtidsrettet utdanning, forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og formidling

Med vennlig hilsen

Irina Engeness  
dekan

Irene Felde Olausen  
rådgiver