

STILLINGSBESKRIVELSER VED HØGSKOLEN I ØSTFOLD

Tekniske stillinger

For alle stillingsbeskrivelser gjelder følgende:

- Alle teknisk tilsatte ved høgskolen forutsettes å bidra til kontinuerlig forbedring av egne oppgaver og arbeidsområder
- Alle teknisk tilsatte ved høgskolen forventes å utføre alle typer oppgaver som ivaretar helheten i arbeidsområdet, også mer rutinepregete oppgaver ved behov

Kategorier	Nivå 1 (lavest kompleksitet)	Nivå 2	Nivå 3.1	Nivå 3.2
Stilling	Tekniker, SKO 1091 (benyttes også der vi tidligere brukte drifttekniker)	Avdelingsingeniør, SKO 1085 Driftsleder, SKO 1137 (Driftsleder brukes på Seksjon for eiendomstjenester)	Overingeniør, SKO 1087	Senioringeniør, SKO 1181
Generell plassering/nivå på stillingen	Tekniker er grunnstillingen innenfor de tekniske stillingene ved HIØ, og skal kunne utføre grunnleggende tekniske oppgaver etter gitte rutiner og retningslinjer. Stillingen benyttes til oppgaver som ikke krever formell ingeniørutdanning/fagskole, dvs enklere drift og vedlikehold.	Avdelingsingeniør kan tillegges mer selvstendige tekniske støttefunksjoner. Som eksempel på oppgavefelt nevnes: <ul style="list-style-type: none"> • Drift, vedlikehold og betjening av utstyr og instrumenter • Instruksjon og brukerstøtte • Teknisk-faglig støtte i forskning og undervisning • Drift og overvåking av bygningsmessig utstyr 	Stillingen som overingeniør skiller seg fra avdelingsingeniør ved mindre forhåndsdefinerte oppgaver og løsningsform. Overingeniør kan tillegges spesialistfunksjoner innenfor ulike tekniske fagområder. Det forventes at overingeniør tar helhetlig ansvar for avanserte oppgaver og sikrer sammenhengende og helhetlige løsninger.	Senioringeniørstillingen forutsetter særlig spisskompetanse innen tilsvarende felt som overingeniør SKO 1087. Senioringeniør har normalt en svært selvstendig, institusjonell rolle, og er en nøkkelstilling innenfor digitalisering. Stillingen kan tillegges ansvar for funksjoner/ oppgaver av særlig komplisert karakter og/eller oppgaver som befinner seg i avdelingsvise grensefelt og

	<p>Som eksempel på oppgavefelt nevnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enkelt vedlikehold av utstyr og instrumenter • Enkel drift og vedlikehold av IT-utstyr • Brukerstøtte • Teknisk gjennomføring av undervisning/ kunstnerisk virksomhet • Drift og vedlikehold av bygg og tekniske anlegg 	<ul style="list-style-type: none"> • Drift og vedlikehold av programvare og systemer i større driftsmiljøer • Forvaltning, drift og vedlikehold av bygg og tekniske anlegg 	<p>Eksempler på oppgavefelt kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IT-oppgaver på høyt faglig nivå, som for eksempel utvikling av IT-tjenester og systemforvaltning • Ansvar for avansert spesialutstyr • Prosjekt- og utviklingsarbeid • Selvstendig ansvar for opplæring, undervisning og formidling • Overordnet ansvar for forvaltning, drift og vedlikehold av bygg og tekniske anlegg, herunder budsjettplanlegging 	<p>forutsetter særlig grad av samhandling mellom enheter.</p> <p>Senioringeniørstillingen kan også representere en alternativ karrierevei for særlig kvalifiserte overingeniører.</p>
Tjenesteleveranser/ service	<p>Skal kunne yte support/bistand på konkrete problemstillinger eller direkte henvendelser, og sikre rask og god problemløsning.</p>	<p>Skal kunne yte support/bistand på mer komplekse problemstillinger eller på direkte henvendelser. Normalt med utgangspunkt i fastlagte retningslinjer og rutiner.</p> <p>Finne og iverksette varige og brukervennlige løsninger.</p>	<p>Skal kunne identifisere og forebygge problemer og være proaktiv for å finne helhetlige og varige løsninger.</p> <p>Overingeniør må i større grad selv legge grunnlag for oppgaveutførelsen, foreta vurderinger, samt identifisere og implementere gode løsninger.</p> <p>Skal kunne se - og sikre - sammenhenger og helhet,</p>	<p>Skal kunne identifisere og forebygge problemer og være proaktiv for å finne helhetlige og varige løsninger.</p> <p>Senioringeniør må i større grad selv legge grunnlag for oppgaveutførelsen, foreta komplekse vurderinger, samt identifisere og implementere innovative og gode løsninger.</p> <p>Skal kunne se - og sikre - sammenhenger og helhet, samt</p>

			samt analysere og forstå brukerbehov.	analysere og forstå brukerbehov.
Veiledning, opplæring og undervisning	Demonstrere og gi grunnleggende veiledning og opplæring i basistjenester.	Demonstrere og gi mer planmessig veiledning og opplæring.	Utarbeide, gjennomføre og forbedre opplærings- og/eller undervisningsopplegg.	Initiere og gjennomføre opplærings- og/eller undervisningsopplegg, og sikre planmessig og god kompetanseutvikling i organisasjonen innenfor sitt ansvarsfelt.
Utvikling, nyskaping og prosjektaktivitet	Skal kunne delta i prosjekter.	Skal kunne delta i prosjekter. Forventes å ta ansvar for interne utviklingsoppgaver/ driftsprosjekter og implementere endringer.	Ta prosjektlederansvar for prosjekter. Initiere og muliggjøre utvikling og implementere endringer.	Ta prosjektlederansvar i større institusjonelle, eller eksterne prosjekter. Initiere og muliggjøre nyskaping og implementere endringer.
Utredning/analyse		Bidra med grunnlagsdata for beslutninger.	Foreta analyser, utredninger og rapportering.	Foreta komplekse analyser, utredninger og rapportering, ofte på virksomhetsnivå.

Tjenesteforvaltning			Ta et helhetlig ansvar for en tjeneste, herunder analyse av brukerbehov, definere og forbedre arbeidsprosess samt beskrive og sikre leveranser og kvalitet.	Ta et helhetlig ansvar for en tjeneste, herunder analyse av brukerbehov, definere og forbedre arbeidsprosess samt beskrive og sikre leveranser og kvalitet. Bidra til å ivareta og utvikle en helhetlig tjenesteportefølje.
Formell kompetanse	Fagbrev eller 1-2- års utdanning utover videregående skole. Realkompetanse med relevans for de aktuelle oppgavene kan kompensere utdanningskravet.	Utdanning fra universitet eller høyskole, minimum tilsvarende bachelornivå. Realkompetanse med relevans for de aktuelle oppgavene kan kompensere utdanningskravet. For enkelte, spesialiserte fagområder kan utdanning på annet nivå, eksempelvis fagskole, erstatte utdanningskravet.	Relevant utdanning fra universitet eller høyskole, minimum tilsvarende masternivå. Bachelorutdanning med spisskompetanse eller realkompetanse med relevans for de aktuelle oppgavene kan kompensere for utdanningskravet.	Relevant utdanning fra universitet eller høyskole, minimum tilsvarende masternivå. Realkompetanse med relevans for de aktuelle oppgavene kan kompensere for utdanningskravet.
Erfaringskompetanse	Det kan legges vekt på relevant praktisk arbeidserfaring tilpasset stillingens funksjoner.	Det er ønskelig med relevant praktisk arbeidserfaring tilpasset stillingens funksjoner.	Det er ønskelig med omfattende relevant faglig erfaring og spesialkompetanse tilpasset stillingens funksjoner.	Det er en forutsetning med omfattende relevant faglig erfaring og spesialkompetanse på høyt nivå tilpasset stillingens funksjoner.