

Oversikt over alle bidragsytere til fagdag om forskning på egen undervisning og pedagogisk praksis 7.juni 2022

Bidragsyter	Kjersti E. Lien Holte, Institutt for pedagogikk, IKT og læring
Kontaktinformasjon	Kjersti.e.holte@hiof.no
Tittel	Styrking av studenters agentskap ved bruk av mikroblogging i læringsfremmende fellesskapsdialog i auditoriet
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (10 min)
Abstrakt	I dette prosjektet undersøker jeg nærmere hvordan studentenes opplevelse av agentskap kan styrkes gjennom bruk av verktøy for mikroblogging i dialogisk undervisning i auditorier. Dialogisk undervisning handler om å få høy kvalitet på interaksjonen i auditoriet slik at læring kan fremmes gjennom en fellesskaps dialog eller helklasse samtale (Alexander, 2008; Mercer & Littleton, 2007). Underviseren må blant annet beherske et stort repertoar av språklige strategier som verktøy for å fremme læring (Omland og Rødnes 2020). I prosjektet undersøker jeg hvordan jeg kan styrke studentenes opplevelse av agentskap gjennom a) dialogiske tiltak i fellesskapsamtalen i auditoriet for utforskning, sammenligning og konfrontasjon av ulike stemmer fra mikroblogging b) tiltak for at studentene skal lære mer om hvordan de kan bygge på hverandres bidrag, utforske, utfordre og be om begrunnelser for uttalelser i mikrobloggen og c) organisering av emnet som helhet. Emnet heter Skolen i et pluralistisk samfunn og det er ca 80 studenter.

Bidragsyter	Josef Thingnes, Institutt for real-, praktisk-estetiske, samfunns- og religionsfag
Kontaktinformasjon	jt@hiof.no
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (10 min)
Tittel	Vurdering av utforskerkompetanse
Abstrakt	Å "utforske" er det mest førekommande verbet i den nye naturfaglæreplanen. Vi på lærarutdanninga lyt difor gi studentane kompetanse i å vurdere elevanes måloppnåing i aktiviteten utforsking. Vi har i denne studien samla data ved hjelp av survey og gruppeintervju av studentar på lærarutdanninga. Data vart samla inn i høve eit utforskende undervisningsopplegg i elektrisitet.

Bidragsyter	Jørgen Sørliie Yri (Seksjon for pedagogisk utvikling og læring)
Kontaktinformasjon	jorgen.s.yri@hiof.no
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (10 min)
Tittel	Hvordan bygge fremragende studentinvolvering
Abstrakt	I arbeidet med å skissere et Senter for fremragende utdanning (SFU) ved OsloMets journalistutdanning, er studentinvolvering et nøkkelbegrep. Ikke bare i den enkelte undervisningsøkten i et gitt emnes undervisning, men også i utforming av tematikk, kursinnhold, og plattformer for å fronte SFU-et utad. Denne graden av studentinvolvering krever en kursendring og en

	rolleendring for både student og akademisk ansatt, og det er det jeg ønsker å snakke om her.
--	--

Bidragstyper	Hanne Schou Røising/Håkon Naasen Tandberg/Jørgen Sørli Yri (Seksjon for pedagogisk utvikling og læring) og Cathrine Linnes (Institutt for informasjonsteknologi og informasjon)
Kontaktinformasjon	jorgen.s.yri@hiof.no
Tittel	Samarbeid om undervisning ved HiØ
Format/	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (10 min)
Abstrakt	Ved SPUL & LSS forsker vi på samarbeid om undervisning ved HiØ. Ved hjelp av fokusgruppe-intervjuer og en omfattende spørreundersøkelse blant høgskolens vitenskapelig ansatte undersøker vi hva som finner av formaliserte og ikke-formaliserte nettverk for erfaringsdeling knyttet til undervisning, vi analyserer hvordan disse oppstår og på hvilke måter dette påvirker vår undervisningspraksis.

Bidragstyper	Sigrun Staal Hafstad og Cecilie Olandersson (Institutt for pedagogikk, IKT og læring)
Kontaktinformasjon	cecilie.olandersson@hiof.no
Tittel	Observasjon som redskap for kompetanseutvikling
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (10 min)
Abstrakt	I forskningsprosjektet «Observasjon som redskap for kompetanseutvikling» vil vi utforske hvordan observasjonsverktøyet CLASS kan bidra til læreres kompetanseheving, og hvordan systematisk observasjon av undervisningssituasjoner kan være et bidrag til innføring av prinsipper for dybdelæring. Videoopptak vil være en sentral del av forskningen. Vi ønsker å se på hvordan lærere legger til rette for interaksjoner som fremmer dybdelæring i undervisningen og hvordan lærerne analyserer, beskriver og drøfter samspillet med elevene i egen undervisning. Vi ønsker å undersøke hvordan et teoretisk forankret observasjonsverktøy kan bli relevant i praksis. Forskningen er i forbindelse med den desentraliserte ordningen for kompetanseheving (DEKOMP) som den aktuelle skole er involvert i.

Bidragstyper	Ingebjørg Mellegård, Institutt for språk, litteratur og kultur
Kontaktinformasjon	ingebjorg.mellegard@hiof.no
Tittel	Videreutdanning av lærere: Lærere endrer praksis
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (10 min)
Abstrakt	Mot slutten av første semester av sin videreutdanning i engelsk skriver lærerne en tekst hvor de reflekterer kritisk over sin undervisningspraksis og hvilke endringer de har observert. Refleksjonstekster fra tre videreutdanningsstudier i engelsk for lærere på barnetrinnet utgjør datamaterialet for denne studien. Studien avdekker tre hovedområder der lærerne påpeker at ny forskningsbasert kunnskap med tilhørende læringsaktiviteter har ført til endring i deres undervisningspraksis: en mer aktiv bruk av engelsk som kommunikasjonsspråk, en betydelig reduksjon i bruk av oversettelse og arbeid med å bygge elevenes vokabular – fra enkeltord til ord i kontekst.

Bidragster	Marianne Maugesten, Henrik Stigberg, Susanne Stigberg
Kontaktinformasjon	marianne.maugesten@hiof.no
Tittel	Programmering for lærere
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (10 min)
Abstrakt	Målet med prosjektet er at utvikle lærernes kunnskap og vår egen kunnskap om programmering i matematikkfaget på ungdomstrinnet og at utvikle vår kunnskap om etterutdanning i programmering i matematikk. Vi har gjennomført seks samlinger med ni lærere fra ungdomstrinnet. De har fått kjennskap til blokkprogrammering, tekstprogrammering og bruk av regneark knyttet til de nye kompetansemålene i matematikk i LK20 på ungdomstrinnet. Arbeidsmåtene på samlingene har vært Utforskning og Use – Modify – Create. Deltakerne har planlagt og prøvd ut aktiviteter i egne klasser mellom samlingene. Vi har intervjuet lærerne på hver samling og skal skrive et paper til den matematikdidaktiske konferansen Cerme12. I tillegg ta vi med funnene våre i vår egen undervisning og kanskje et nytt kurs for HiØ videre.

Bidragster	Kari Spernes og Fred Rune Bjordal
Kontaktinformasjon	kari.spernes@hiof.no
Tittel	Lærerstudenters erfaringer fra egen grunnskoletid som grunnlag for refleksjon om klasseledelse
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (10 min)
Abstrakt	Erfaringsbasert kompetanse skal ha en sentral plass i norsk lærerutdanning, og lærerutdannere har et spesielt ansvar for at lærerstudenter får bruke sine praksisnære erfaringer gjennom utdanningen. Vi har derfor hatt et arbeidskrav i faget pedagogikk og elevkunnskap hvor grunnskolelærerstudentene ved å bruke digital bildefortelling skal presentere en tidligere grunnskolelærer som klasseleder. Deretter skal de skrive en akademisk tekst med utgangspunkt i bildefortellingen. Bildefortellingene og de akademiske tekstene har blitt analysert og vi fant at abstraksjonsnivået øker når studentene ser egne grunnskoleerfaringer i lys av pedagogisk teori og fokus endres (1) fra læreren som person til lærerens handlinger, (2) fra elevperspektiv til lærerperspektiv og (3) fra egenskapsbasert til kunnskapsbasert forståelse av klasseledelse.

Bidragster	Ilka Nagel og Irina Engeness
Kontaktinformasjon	ilka.nagel@hiof.no
Tittel	Peer feedback with video annotation
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (10 min)
Abstrakt	Formative feedback and peer feedback are important elements of assessment for learning (AfL) and can have positive effect on student learning (Black & Wiliam, 1998; Crooks, 1988; Hattie & Timperley, 2007). Butler, Zapart, and Li (2006) suggest that video annotation is a useful tool to provide formative feedback on transient events such as e.g. professional training or oral presentations and it allows to anchor comments to specific parts of a practical performance. This study examines the types of feedback first year teacher students provided with

	the video annotation tool Studio on filmed oral presentations of their fellow-students. The study also provides an insight into how Studio contributed to the process of formative assessment of students' filmed oral presentations.
--	---

Bidragster	Heidi Kristine Grønlien og Inger Hjelmeland, Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag. Presenterer på vegne av forskningsgruppen UMSAL.
Kontaktinformasjon	heidi.k.gronlien@hiof.no
Tittel	Undervisningsmodell for metakognitiv utvikling i profesjonstrening
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (10 min)
Abstrakt	For å forberede studentene på deres fremtidige rolle som profesjonell yrkesutøver, har trening gjennom simulering blitt en viktig del av utdanningene ved HiØ. Tidligere erfaringer fra læring gjennom simulering har avdekket usikkerhet og engstelse hos studentene, og hensikten med denne studien var å undersøke om studenters mestringstro, fysiologiske tilstand og emosjoner viser noen sammenhenger med utførelsen under simuleringen. Respondentene i denne studien er studenter fra flere forskjellige studieprogram innen helse og velferd ved HiØ. Scenarioene i simuleringen er tilpasset studentenes læringsutbyttebeskrivelser. For å måle studentenes fysiologiske og emosjonelle tilstander, ble en selvverderingstest (self-assessment) implementert både innledende og etter simuleringsgjennomføringen, tilsvarende ble også to spørsmål som måler mestringstro og presisjon inkludert. Undersøkelsen ble avsluttet med et effektmål avhengig av scenarioet. Funnene påvirker vår tenkning om studentenes læringsprosess i simuleringstreningen, og har bidratt med å utvikle en digital undervisningsmodell på tvers av utdanningene for å gjøre studenter mer bevisste sin egen læringssituasjon for hvilke faktorer som kan moderere læring gjennom simulering.

Bidragster	Ingrid Femdal (førsteamanuensis), Eva Bjørg Antonsen (førstelektor) og Margret Lepp (professor). Alle er tilknyttet Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag
Kontaktinformasjon	ingrid.femdal@hiof.no
Tittel	Å reflektere over praksiserfaringer fra psykisk helsearbeid ved bruk av dramapedagogikk
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (30 min)
Abstrakt	Bakgrunn: Det forventes at sykepleierstudenter skal bli bevisste og reflekterte praktikere som kan håndtere komplekse situasjoner som sykepleiere. Denne presentasjonen bygger på fire studier der dramapedagogikk har blitt benyttet for å reflektere over praksiserfaringer. Hensikt: Å anvende dramapedagogikk som en metode for å lære om psykisk helsearbeid gjennom å reflektere over praksiserfaringer. Metode: Studiene bygger på intervjuer og feltstudier og har en fenomenografisk tilnærming. Resultat: Studie 1 og 2 er fra bachelornivå (sykepleie) og retter fokus mot bruk av forumspill for å reflektere over praksiserfaringer i psykisk helsearbeid. Studie 3 og 4 er fra videreutdanningsnivå (psykisk helsearbeid). Studie 3 retter fokus mot betydningen av oppvarmingsøvelser for deltakelse i dramapedagogikk, mens studie 4 handler om bruk av dramapedagogikk for å lære om konflikthåndtering i praksisstudier i psykisk helsearbeid. Diskusjon og konklusjon: De fire

	studiene viser at pedagogisk drama kan benyttes som en metode av flere der studenter kan lære å reflektere over praksiserfaringer.
--	--

Bidragster	Hilde Afdal, Kari Spernes, Reidun Hoff-Jenssen
Kontaktinformasjon	hilde.afdal@hiof.no
Tittel	Academic reading as a social practice
	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (30 min)
Abstrakt	In this study, an undergraduate teacher education course is used to explore whether and how academic reading seminars reflect the theoretical notion of academic literacies and provide a learning environment for developing academic and professional learning and engagement. The data analyzed in this article are transcribed recordings of small group activities where students discuss scientific articles based on a template.

Bidragster	Samira Jamouchi
Kontaktinformasjon	samira.jamouchi@hiof.no
Tittel	Art(istic) education. Vitalising materiality through a performative approach
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (30 min)
Abstrakt	This presentation relates to my practices as visual artist, teacher, and researcher. In the recent years, I have invited students to a performative approach to the subject of visual arts (kunst og håndverk). This is inspired by my practice as an artist, and what we do in the university college inspires my practice as researcher. This entangled work produces synergy and dynamic relationship between my practices. I use an immanent ontology (Deleuze and Guattari, 19080) and agential realism (Barad, 2007) to enquire on the phenomenon of felting wool. The aim is to investigate how artistic practices can contribute to a richer understanding of teaching practices in the subject of visual arts.

Bidragster	Camilla Häbler (høgskolelektor i norsk) ved Institutt for språk, litteratur og kultur Kari Spernes (dosent i pedagogikk) ved Institutt for pedagogikk, IKT og læring
Kontaktinformasjon	camilla.habler@hiof.no
Tittel	Skjønnlitteraturens bidrag i emnet Flerkulturell pedagogikk
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (30 min)

Abstrakt	<p>Presentasjonen omhandler et pågående forskningsarbeid om lesing av skjønnlitteratur i emnet Flerkulturell pedagogikk i grunnskolelærerutdanningene. Studentene ved emnet Flerkulturell pedagogikk har et arbeidskrav som består i at de leser en skjønnlitterær bok relatert til et av de faglige temaene i emnet. Studentene leverer en skriftlig tekst om boka. De diskuterer boka i gruppe, og de har til sist en presentasjon for medstudentene. Dette utgjør empirien i studien som dermed omfatter 15 skriftlige tekster, lydopptak av gruppediskusjonen studentene har hatt (5 lydfiler) og den muntlige gruppepresentasjonen (5 lydfiler). Formålet med arbeidet er å undersøke hvordan skjønnlitteratur kan gi ny kunnskap om/belyse et faglig tema i emnet. Gjennom arbeidet håper vi å kunne si noe om hvilken verdi skjønnlitteratur har i undervisningen i Flerkulturell pedagogikk. Kanskje kan resultatet også overføres til å gjelde andre fag i grunnskolelærerutdanningene. Foreløpige teoretiske perspektiver: Kumashiro, K. K. (2000). Toward a Theory of Anti-Oppressive Education. Review of Educational Research Spring, 70(I) 25-53.</p>
-----------------	---

Bidragster	Karine Stjernholm og Kristin Hagemann, Institutt for språk, litteratur og kultur
Kontaktinformasjon	karine.stjernholm@hiof.no
Tittel	Pangstart i språk – et språkvitenskapelig inspirasjonsseminar ved HiØ
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (30 min)
Abstrakt	<p>Høsten 2021 fikk nye og gamle språkstudenter ved HiØ tilbud om et inspirasjonsseminar i språkvitenskap, Pangstart i språk, som ble lagt ut på de ordinære studieprogrammene. Deltakelse var frivillig. Bakgrunnen for tilbudet var en utbredt oppfatning om at studentene har færre forkunnskaper enn det som forventes med tanke på de kunnskapsmålene som beskrives i læreplanen for videregående skole. Pangstart i språk skulle kompensere for dette kunnskapsgapet. For å undersøke om seminaret hadde den ønskede effekten, skal vi følge Pangstart-deltakerne i prosjektet Pangstarteffekter, fram til 2023. Gjennom ulike metodiske tilnærminger, som spørreskjemaer og fokusgruppeintervjuer, skal vi undersøke deltakernes oppfatninger om egen grammatikk-kunnskap før og etter seminaret. I foredraget vil vi diskutere de foreløpige resultatene fra de første spørreskjemaene og fokusgruppeintervjuene.</p>

Bidragster	Stein Berggren og Pål Jom, Institutt for real-, praktisk-estetiske, samfunns- og religionsfag, Fakultet for lærerutdanning og språk
Kontaktinformasjon	pjom@hiof.no
Tittel	Læringsbaner i matematikk - Et planleggingsverktøy
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (30 min)
Abstrakt	<p>Læringsbaner i matematikk kan brukes til å planlegge undervisningen som skal gjennomføres. Et slikt verktøy kan gjøre det lettere å få med dybdelæring, kjerneelementer, grunnleggende ferdigheter og kompetansemål i planleggingsfasen. Det å lage en slik læringsbane er prøvd ut på grunnskolelærer 1-7 og videreutdanningskurs for lærere.</p>

Bidragster	Marianne Maugesten og Monica Nordbakke
Kontaktinformasjon	marianne.maugesten@hiof.no
Tittel	Studenters forståelse av matematikk gjennom bruk av gjensidige studentrettinger i grunnskolelærerutdanningen.
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (30 min)
Abstrakt	Gjennom refleksjonsnotater og i fokusgruppeintervju undersøker vi i denne studien hvordan grunnskolelærerstudenter beskriver egen forståelse i matematikk og hvordan de mener at en slik forståelse kan oppnås. Studien er del av et større prosjekt om studieintensive tiltak som har effekt på læring. For studentene er forståelse knyttet til å kunne forklare for andre og lytte, ta til seg og bearbeide andres forklaringer og tilbakemeldinger, vise ulike fremgangsmåter og ulike representasjoner samt å anvende kunnskapen i nye situasjoner. For å oppnå forståelse, er samarbeid og kommunikasjon av betydning samt at studentene tar i bruk egne strategier. Eksempler er å gjøre oppgaven flere ganger, dele opp oppgaven, gå i dybden av lærestoffet og bruke flere representasjoner. Det kommer også fram at oppgavetypen er av betydning for å oppnå forståelse. Oppgavene må være utfordrende nok og ta i bruk tidligere kunnskap.

Bidragster	Andrew Thomas
Kontaktinformasjon	ant@hiof.no
Tittel	Det abstrakte og det digitale: filosofisk dialog og omvendt klasserom
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (30 min)
Abstrakt	Omvendt klasserom og filosofisk dialog kan gjerne oppfattes som motsatte ender av kunnskapstaksonomien: fra det overflatiske til det dypsindige. I et par ganske krevende kurs med små grupper internasjonale studenter og spinkle undervisningsressurser har vi allikevel anvendt begge to sammen med aktiviserende undervisningstimer og selvstendige oppgaver mellom øktene. Tilbakemeldinger underveis og etter eksamen viser at studentene opplevde de selvstendige oppgavene som forvirrende og lite læringsfremmende, men at de lærte mye av filosofisk dialog og omvendt klasseromvideoer. Det interessante med tilbakemeldingene er både balansen mellom disse to kontrasterende metodene, og det at studenter trekker fram selve kombinasjonen som spesielt gunstig.

Bidragster	Cathrine Aasgaard Eide, Sigrid Hoveid, Alexander Olsen, Adrian Rasmussen og Steffen Tangen.
Kontaktinformasjon	steffen.tangen@hiof.no
Tittel	De yngste barna i naturen
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (30 min)
Abstrakt	Bakgrunn: I kunnskapsområdet Natur, helse og bevegelse ved barnehagelærerutdanningen gjennomfører studentene et prosjekt vi har kalt De yngste barna i naturen. Prosjektet går ut på at studentene skal la de yngste barna (1-3 år) lede vei i naturen, hvor barna får utforske uten styring fra personalet eller studentene. Et viktig prinsipp er at personalet og studentene skal stoppe seg selv og ikke bryte inn, for å åpne opp for barnas handlingsrom. Vi er også opptatt av hvordan barna vurderer og håndterer risiko i ulike situasjoner og hvordan de utforsker naturfenomener. Med utgangspunkt i studentprosjektet har studentene i år fått utdelt Go-pro kamera som barn har båret enten rundt brystet eller hodet. Filmene dokumenterer barnas utforsking fra barnas perspektiv, og

	<p>studentene fremfører sine refleksjoner rundt dokumentasjonen for klassen og oss lærere. Studentprosjektet har bidratt til utvikling i vår undervisning og forståelse for å drive forskningsarbeid, da vi har gjort erfaringer ved bruk av ulike metodiske tilnærminger.</p> <p>I tillegg har vi startet et omfattende forskningsprosjekt som følge av studentprosjektets egenart.</p>
--	--

Bidragster	Frode Johansen, Trude Tonholm, Pål Ellingsen, Gunnar Andersson
Kontaktinformasjon	frj@hiof.no
Tittel	Samskapt læring og konflikter i tverrfaglige prosjekt
Format/tid	Nylig avsluttede/pågående forskning- eller utviklingsprosjekt (30 min)
Abstrakt	Fremveksten av tverrfaglig praksis redefinerer tverrfaglig samarbeid og utfordrer eksisterende arbeidsformer og studieprogram på tvers av fagdisipliner. En arena for tverrfaglig samarbeid er problembaserte læringsprosjekt, der ulike profesjoner, fagdisipliner og perspektiv møtes. Disse prosjektene representerer både viktige arenaer for å trene studenter for fremtidens arbeidsliv og understreker konflikter som en sentral del av de fleste prosjekt. Basert på flere års erfaring diskuterer vi hvordan møtet mellom ulike profesjoner, fagdisipliner og perspektiv oppleves i et problembasert læringsprosjekt med studenter fra ingeniørfag og velferdsfag. Hva kan vi lære som individ, fagdisipliner og organisasjon?

Bidragster	Elin Tangnæs: Institutt for velferd, helse og organisasjon (HVO) og Håkon Naasen Tandberg (Seksjon for pedagogisk utvikling og læring)
Kontaktinformasjon	elint@hiof.no
Tittel	Studentlagde podkaster som middel for læring?
Format/tid	Forslag/invitasjon til nye prosjekter med ønske om samarbeidspartnere (10 min)
Abstrakt	Litteraturen om podkast i høyere utdanning viser blant annet at studenter opplever økt læringsutbytte når de lager podkastene selv sammenlignet med når de får presentert ferdiglagde podkaster av faglærere/eksperter. Vi ønsker å undersøke dette nærmere og overordnet er målet å undersøke om studenter som lager podkaster som middel for læring og studenter som lytter til studentlagde podkaster opplever økt læringsutbytte sammenlignet med mer tradisjonelle undervisnings- og formidlingsformer.

Bidragster	Jon Løkke
Kontaktinformasjon	jon.lokke@hiof.no
Tittel	Pauser i forelesninger - hva er god praksis?
Format/tid	Forslag/invitasjon til nye prosjekter med ønske om samarbeidspartnere (10 min)
Abstrakt	Det finnes noe litteratur som tyder på at pauser i forelesninger er bra både for oppmerksomheten og muligheten til å bearbeide stoffet ved å snakke med seg selv eller andre. Hvor lange og hyppige pausene bør være er uklart. Det er ønskelig med en oversiktsartikkel som eventuelt kan svare på hvordan pausene best bør organiseres og hvordan pausepraksis kan virke attraktivt også for foreleserne.

