

Strategisk utdanningsledelse

Berit Kjeldstad (styremedlem HiØ, prorektor NTNU)

Fagdag HiØ

Halden 25.10.19





European University Association



Trends in higher Education 2019

- Increased attention given to Learning & Teaching (2017)
- Arbeidsrelevans
- Fysisk og virtuell campus (digitalisering)
- Fusjoner (krevende å være små)

<https://cdn2.hubspot.net/hubfs/3409306/Hanover-Research-Higher-Ed-Trend-Report-2019.pdf>

Styringssignaler fra Kunnskapsdepartementet

- Politiske dokumenter med forventninger
 - Stortingsmeldinger
 - NOUer
 - Nasjonale strategier (forskning, infrastruktur)

- Tildelingsbrev HiØ (*700 MNOK kommer ikke uten signaler*)
 - Samarbeid med arbeidslivet
 - Samarbeid med andre institusjoner
 - Økt bruk av digitale tjenester i undervisningen
 - Effektiviseringskutt
 -

HiØs visjon

- ***Med samfunnet – for framtida***

- ***VERDIENE***
 - *Respektfull*
 - *Kritisk*
 - *Samfunnsutviklende*

- ***Verdibasert utdanningsledelse***

Main Challenges for institutions

- Build a conducive **culture** on **Learning & Teaching**
- Learn how to teach students how to learn to learn
- Incorporate the broad **range of tools** and approaches to education
-
- Enable more **customized ways of learning**
- Offer orientation services from day-one until graduation
- Favor and **acknowledge** the investment of staff in L & T

Ref:

- Rector Jean Chambaz, Sorbonne Universite, France (2012-18)
- EUA board member and Chair of the L&T Forum Steering

Utdanningsledelse roller

- Studieprogramansvarlig
- Studieleder
- Prodekan utdanning
- Dekan
- Studiedirektør
- Direktør
- Prorektor utdanning
- Rektor
- Styret

- Departementet

- EUA



Tre typer utdanningsledelse

- Utdanningsledelse som strategisk ledelse
- Utdanningsledelse som faglig og pedagogisk ledelse
- Utdanningsledelse som studieadministrativ ledelse

- Alle har ulike utfordringer

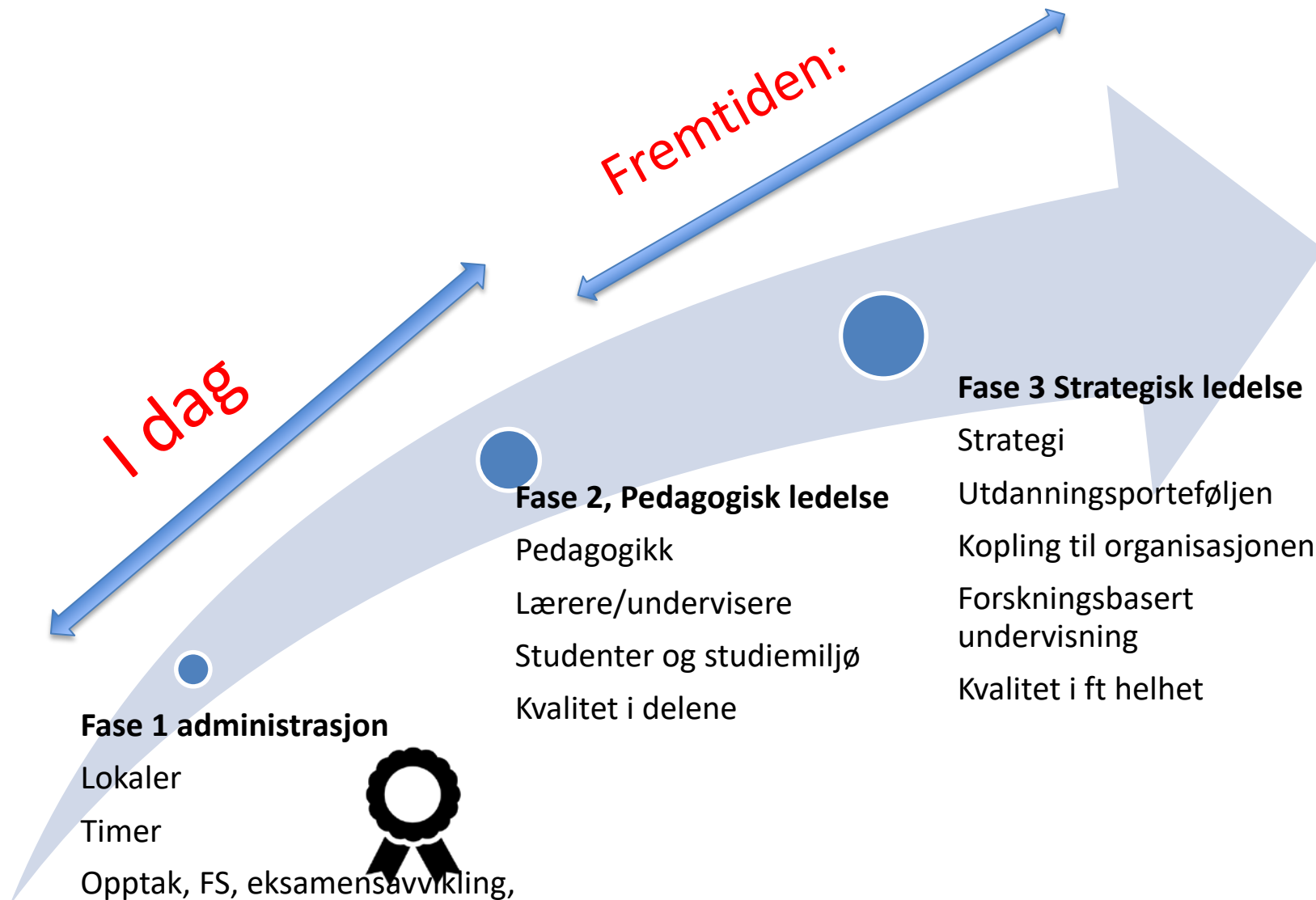
HiØs strategi (2019-22) Mål Utdanning

Hvem er strategiske utdanningsledere ved HiØ?

- VEGVAL
- gå frå å ha hovudvekt på forelesingar til meir studentaktive læringsformer der det er læringsfremjande
(**Studieleder/Studieprogramansvarlig, Emneansvarlig**)
- styrke det digitale læringsmiljøet til studenten og tilby fleksible studieopplegg (**Studieleder, Dekan, Studiedirektør, IT direktør, PULS leder...**)
- etablere eit godt samarbeid om studiar med utdanningsinstitusjonar primært i Oslo- og Akershusregionen, og leggje til rette for smidige overgangar for studentane mellom institusjonane (**Rektor, Dekan, Studieleder, Direktør**)
- [REF:](https://www.hiof.no/om/styringsdokumenter-rapporter/styringsdokumenter/strategisk-plan-2019-2022.html)
- <https://www.hiof.no/om/styringsdokumenter-rapporter/styringsdokumenter/strategisk-plan-2019-2022.html>

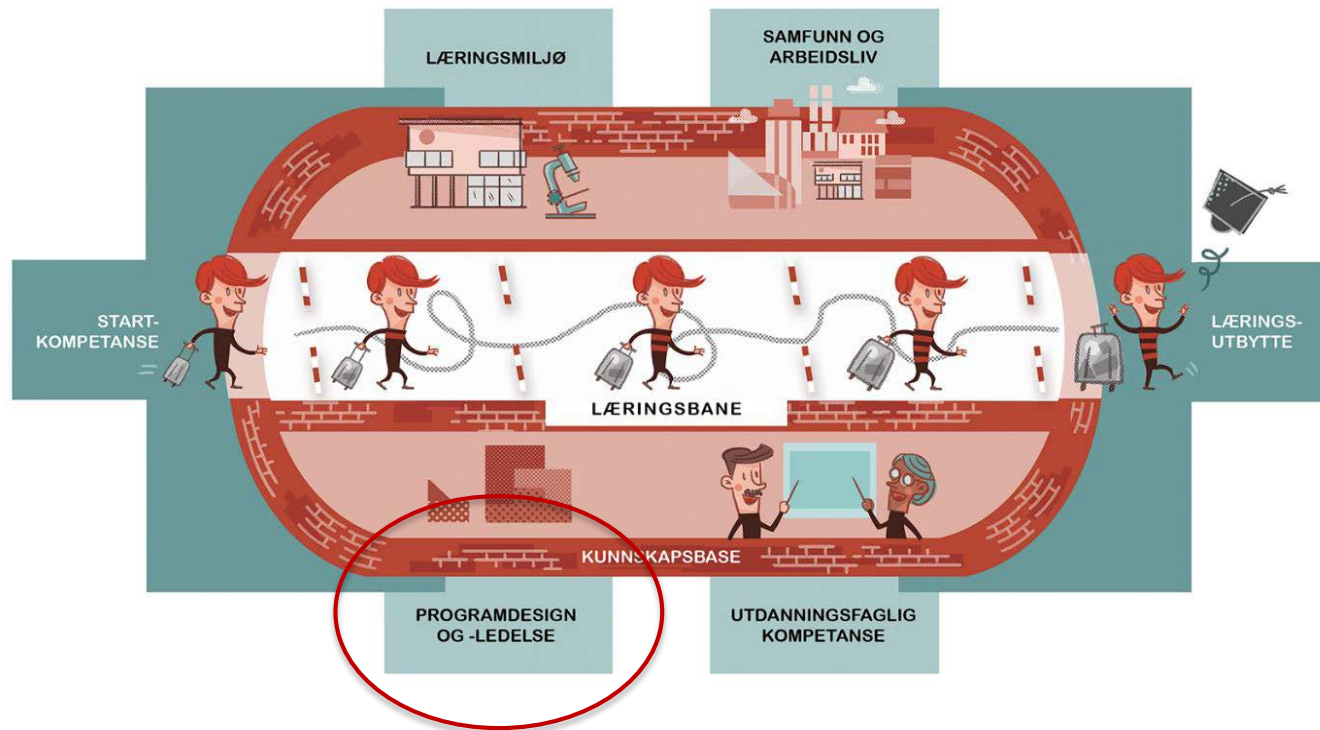
Egen refleksjon

- Hvilke type utdanningsleder er du?
- Hva er din største utfordring i rollen?
- 3 min to og to



STRATEGISK UTDANNINGSLEDELSE

Studieprogramledelse – økt nasjonalt fokus



- **Utviklingsavtale KD:** Styrket studieprogramledelse
- **Stortingsmeldingen:** «Studieprogramledelse med tydelig mandat og tilstrekkelig strategisk handlingsrom til å sørge for helhet og sammenheng i studieprogrammene»

Strategisk utdanningsledelse

- Beslutning om utvikling av studieporteføljen og fagprofilen på institusjons- og avdelingsnivå
- Utvikling av fagmiljøer som bidrar i studieprogrammene (forskningsbasert utdanning), opp- og nedprioritering av fagmiljøer.
- Definerings av faglige nisjer, særpreg i studieprogrammene, konkurranse- og samarbeidsprofil.

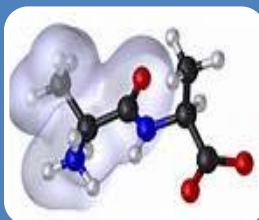
Faglig og pedagogisk ledelse

- Beslutning om faglig innhold i emner og studieprogram, opplegg for undervisning, vurderingsformer, veiledning og opplegg for kvalitetssikring og utvikling

Kultur for ledelse ?

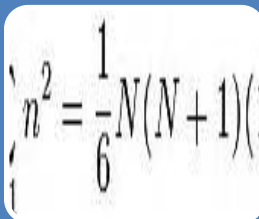
- Emneplanlegging – «den ensomme rytter»
- Studieprogram – den kollegiale ledelsesformer snarere enn styringshirarki

Bachelor i Kjemi Trondheim



Exphil

- Kjemi
- Matematikk


$$n^2 = \frac{1}{6} N(N+1)$$

Kjemi

FYSIKK

Matematikk



Kjemi

Kjemi

Informatikk

3 fakulteter:

HF

IE

NV

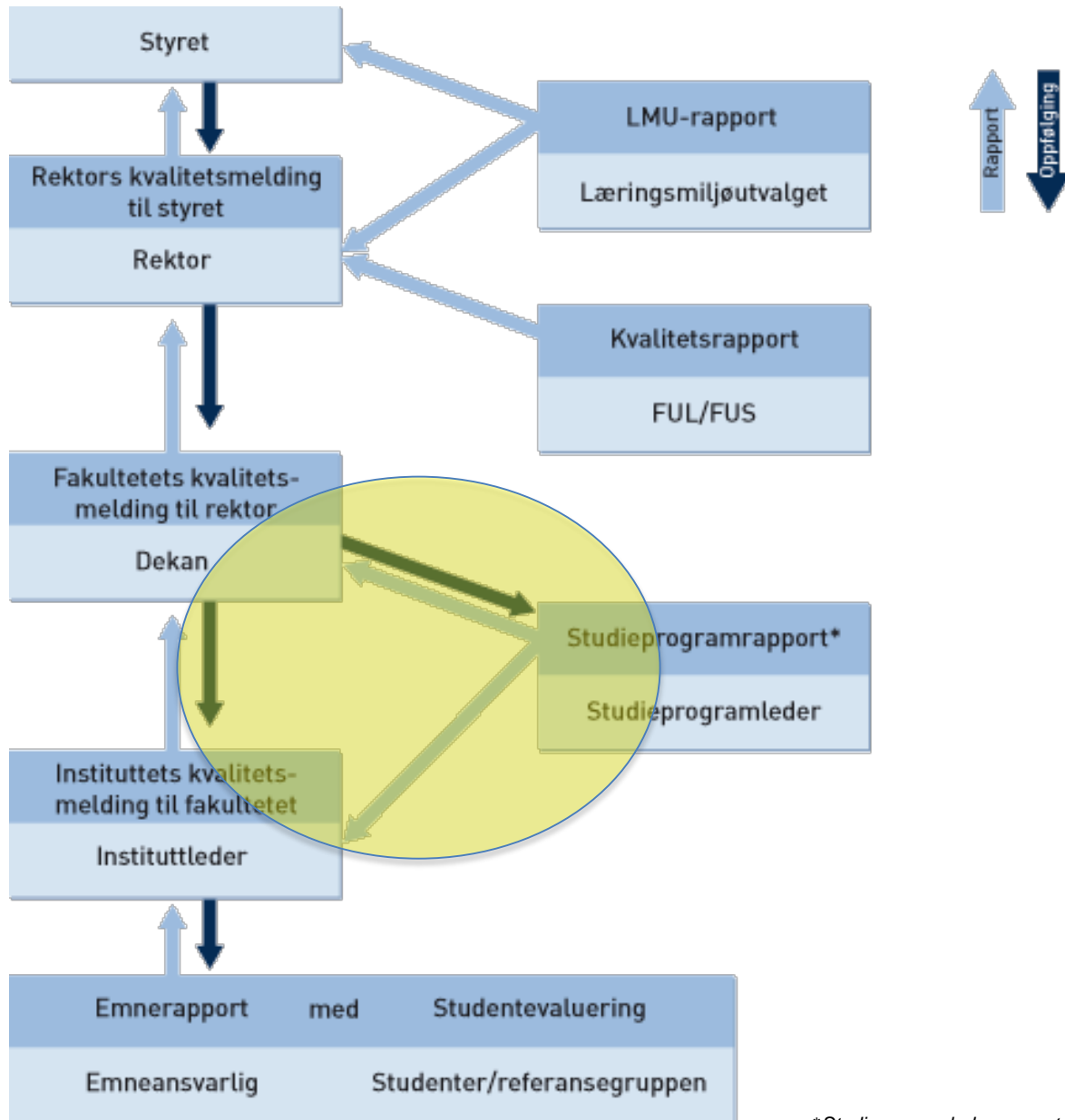
Mandat studieprogramledere NTNU (utdrag)

Studieprogramleder skal bidra til å utvikle læringsmiljø og faglig og pedagogisk kvalitet i studieprogrammet.



Studieprogramleders funksjon er rådgivende og oppgavene utøves i tett dialog og samarbeid med dekan, instituttleder, emneansvarlige, faglærere og studenter. Utvikling av kvalitet i studieprogram er en kollektiv oppgave for fagmiljøet.

Studieprogramleder leder studieprogramrådet og rapporterer til ansvarlig linjeleder.



*Studieprogramleder rapporterer til dekan eller til instituttleder avhengig av hvor oppgavene knyttet til kvalitetssikring av studieprogram er delegert. Der studieprogram-leder rapporterer til instituttleder, kan også oppfølging gjøres av instituttleder

Campusutvikling = utdanningsledelse

Infrastruktur ledelse: Utdanningsutvalget på studietur i 2015.



Utdannings infrastruktur: Læringsareal



R2 – Realfagsbygget, Gløshaugen



Sandkassa - Dragvoll



Smia – Sentralbygget, Gløshaugen



U1 – Realfagsbygget Gløshaugen



Koopen – Elektrobygget, Gløshaugen

Samarbeid mellom Eiendomsavdelingen, IT avdelingen, Campusdrift, Læringscenteret, Fagmiljø (matematikk) som ønsket «flipped classroom» pedagogikk

Oppsummering

- Utdanningsledelse: komplekst med mange aktører og roller
- Behov for økt bevissthet og forståelse for ulike roller, hvem gjør hva
- Helhetlig blikk på sammenhengene

Med samfunnet – for framtida



BARE MULIGHETER – LYKKE TIL